

---

# CARTA OBSUR

---

REVISTA DIGITAL DEL OBSERVATORIO DEL SUR

Número 16  
Setiembre 2012

## EN ESTE NÚMERO:

### EDITORIAL

PODEMOS..... 1

### CENTRALES

FRAGMENTACIÓN SOCIAL: DESAFÍOS Y RESPUESTAS..... 3

EL VOLUNTARIADO: RESPUESTA A TRES DESAFÍOS URGENTES DEL “NUEVO” URUGUAY ..... 5

LA PASCUA: UNA EXPERIENCIA DE ENCUENTRO EN LA CRUZ DE CARRASCO ..... 9

UNA MIRADA AL PLAN CEIBAL EN LA ESCUELA..... 14

PARQUES BIBLIOTECAS EN MEDELLÍN: INSTRUMENTOS PARA LA CONVIVENCIA SOCIAL Y

CONTRA LA VIOLENCIA ..... 17

NUEVA VISIÓN DE LA VIDA ..... 23

### PREGUNTAS Y RESPUESTAS

“AVALANCHA TANGUERA”: EL BAILE QUE TEJE CONVIVENCIA ..... 26

### HECHOS Y DICHOS

31ª ASAMBLEA MUNDIAL DEL MIIC-PAX ROMANA..... 31

IV FORO INTERRELIGIOSO: MUJER, RELIGIÓN, SOCIEDAD ..... 34

MÁS SOBRE PARAGUAY ..... 35

UN GRAN TESTIGO CRISTIANO: CARLO MARIA MARTINI ..... 36

### ESPIRITUALIDAD

EL PADRE CACHO: UNA VIDA QUE INTERPELA..... 41

### REFLEXIONANDO EL EVANGELIO

EL EVANGELIO DOMINICAL (setiembre)..... 44

### LEYENDO Y WEBEANDO

AVALANCHA TANGUERA. RETRAZOS DE UN ABRAZO COLECTIVO..... 48

MÚSICA QUE INSPIRA ..... 49



Equipo de Redacción: Pablo Dabezies, Patricia Roche, María Dutto,  
Mercedes Clara y Magdalena Martínez

*Nota: "Las opiniones vertidas en esta publicación no reflejan necesariamente la opinión institucional de OBSUR".*

## PODEMOS

Todos conocemos alguna experiencia que más cerca o más lejos de nosotros lucha cotidianamente, con las armas que puede y tiene, por crear convivencia, comprensión, ciudadanía, al fin. Más, todos sabemos de alguien, cuando no somos nosotros mismos, que está integrado en alguno de esos esfuerzos. Y sin embargo, la opinión de que todo va mal, o casi todo, de que tenemos que protegernos de los demás más que confiar en ellos sigue teniendo muy buena prensa.

Tenemos que decir que cuando nos pusimos a preparar esta edición, quedamos una vez más sorprendidos por la cantidad y variedad de ese tipo de emprendimientos, y el número relevante de gente que en ellos está comprometida. Con relativa facilidad, sin agrandarnos, podríamos armar otro número con otras experiencias, provenientes sobre todo de la misma sociedad civil, pero también del Estado, de las instituciones religiosas y de las laicas, con un encare u otro. Sin olvidar aportes de gente que ha estudiado y de esto sabe, tanto para ayudar a comprender la problemática cuanto para encarar caminos de superación.

Como le habíamos anunciado con esta salida cerramos, es un decir, un pequeño círculo sobre esta temática clave de nuestra sociedad hoy, tal vez la más decisiva para nuestro presente y futuro, la de la fragmentación y progresiva disolución de la convivencia. Claro, muchas veces la tapamos con fenómenos que en los hechos y en buena parte son hijos de ella. Nuestro propósito, como en general lo advertimos, es sobre todo el de levantar cuestiones que nos conciernen a todos y aportar sobre ellas materiales que nos ayuden a vivirlas sin quedarnos en la superficie y en una perspectiva cristiana.

En ese sentido, volvemos a decir que nos parece que nuestra Iglesia, con todo el volumen de acción concreta que tiene en este campo, debería explicitar más toda esta cuestión, ayudar a sus miembros y a los demás a hacerse conscientes de ella y a reflexionarla seriamente. En este sentido, lamentamos, pero es nuestra culpa, el no haber podido reflejar más en las páginas de esta edición el trabajo y reflexión pioneros en nuestra comunidad que realiza la Vicaría de la Solidaridad. Siempre habrá tiempo y ocasión de salvar esta especie de omisión (que no fue sin embargo voluntaria, sino causada por ciertas improvisaciones).

Vamos a seguir. En lo más o menos inmediato celebrando y rescatando lo mejor que podamos esa gran figura del compromiso cristiano por una sociedad más justa, más valoradora de la dignidad de cada uno, más fraternalmente integrada, como fue Ruben "Cacho" Alonso, de quien hace pocos días recordamos los 20 años de su muerte. Y junto a él, a Casilda Aparicio, teresiana, que consumió y consumó también los últimos (pero muchos) años de su vida en el cantegril. Ellos, como otros, nos invitan a no dejar que nos sigamos alejando unos de otros, a no aceptar que sea una especie de fatalidad. A colaborar a crear conciencia y a ponernos al servicio, desde los actos más pequeños de nuestra vida cotidiana hasta otros con mayor visibilidad social, de todo lo que pueda romper el círculo de la marginación, del catalogamiento, de la desconfianza, para avanzar hacia una convivencia más integrada, fraternal.

¿Por qué no? Es posible. Tenemos muchos testimonios a la mano, que deberían cuestionarnos y movilizarlos más, sobre todo a quienes tratamos de ser discípulos de Jesús, el que se hizo próximo de todos y cada uno y marcó la historia con sus gestos y palabras.

En el mes de octubre, y conmemorando los 50 años del comienzo del concilio Vaticano II, se celebrará en Roma un nuevo sínodo de obispos, esta vez con el tema de la nueva evangelización. El documento preparatorio no se ocupa demasiado de estas cuestiones, por más que en ellas se juegue de manera decisiva la credibilidad de la Iglesia. Es cierto que a veces las palabras nos ayudan a tomar más en serio nuestras responsabilidades. En ese sentido, esto de "nueva" (aunque nadie sabe dema-

siado en qué está lo nuevo) evangelización podrá motivar. Dependerá. Pero sin querer cuestionar fácilmente el intento, creemos que hay cosas de toda la vida en la tradición cristiana que son las que tenemos que vivir con mucha más fuerza. Esta de la que nos ocupamos es una de ellas. En buena parte está en nuestras manos el que la lucha paciente por construir fraternidad ocupe el centro del testimonio de los seguidores de Cristo.

Porque es sobre todo de él de quien tomamos inspiración y aprendemos. Como lo hizo el papa Juan XXIII, en estos precisos días de hace 50 años, cuando en su radiomensaje previo en un mes al comienzo del Concilio dijo, inaugurando un camino de, en aquel momento, insospechada fecundidad: "Frente a los pueblos subdesarrollados la Iglesia se presenta y quiere ser la Iglesia de todos, pero particularmente la Iglesia de los pobres" (11/9/1962).

*La Redacción*

## FRAGMENTACIÓN SOCIAL: DESAFÍOS Y RESPUESTAS

Lucía Monteiro\*

La fragmentación social es un concepto que complejiza las realidades de pobreza y exclusión en una sociedad. En ese sentido, fragmentación nos habla de la separación de ámbitos comunes y de valores y modelos de rol consensuados. Una de las expresiones de la fragmentación social es justamente la fragmentación espacial o segregación residencial que encuentra su asidero en el territorio y la accesibilidad de bienes y servicios.

Es bueno tener presente la distinción entre varios niveles en los que procesos acñados desde la existencia de desiguales implicarán distintos niveles de fragmentación social y riesgos para la vida en comunidad. Kaztman (2010) distingue tres conceptos. El primero es justamente la diferenciación, la existencia de grupos que se diferencian en determinados atributos. El segundo es el de la segmentación, que propone la existencia de barreras entre los distintos grupos de diferentes y, por tanto, dificulta la interacción entre estratos y grupos sociales. El tercer nivel es el de la segregación, donde se incorporan aspectos psicológicos a la segmentación, ésta es deseada, las personas tienen voluntad de mantener o fortalecer las barreras de segmentación (2010, pp. 44). Este último es el más difícil de revertir ya que viene a consolidar la exclusión de circuitos comunes en un sinnúmero de órdenes sociales y donde el lugar de residencia es una de las manifestaciones más típicas.

En cualquier caso, las sociedades experimentarán el avance hacia cada uno de estos estadios de forma gradual. La segmentación, o como denomina Kaztman (2001) “el aislamiento social de los pobres urbanos” en su artículo *Seducidos y abandonados*, tiene dos fenómenos asociados. Uno de ellos es la creciente homogenización de los barrios, y el segundo de ellos es la dificultad de interactuar en ámbitos informales de relacionamiento con otras realidades sociales para los pobres urbanos. Este tipo de dinámicas de relacionamiento al interior de los barrios homogéneos genera pérdidas importantes de capital social al no poder movilizar reciprocidad y solidaridad en las relaciones ciudadanas. Asimismo, la falta de interacción sumada a fenómenos que median la interacción simbólica entre estratos -como la violencia urbana- cimentarán bases sólidas para la proliferación de rasgos propios de procesos de segregación.

El territorio no hace más que reproducir en su composición realidades de segmentación que se expresan en otros órdenes, el mercado laboral –informalidad, subempleo, acceso a trabajos de mala calidad- o los logros educativos –rezago, no culminación de ciclos educativos básicos- entre otras dimensiones relevantes. Pero a su vez, la expresión territorial de la segmentación donde las personas de un mismo estrato se concentran en los mismos territorios tiene efectos propios que trascienden la mera manifestación de la segmentación en otros órdenes. Por ejemplo, la deserción de la clase media globalizada de los espacios urbanos y las conformaciones de formas de vivir específicas al interior de cada barrio (Kaztman: 2001).

### Regenerar vínculos sociales

Enumerar los desafíos que afrontan las sociedades desde esta realidad de fragmentación social expresada en la segregación residencial es poner énfasis en la necesidad de regenerar vínculos sociales y de cercanía entre iguales y entre diferentes. La premisa orientadora es la de generar diversidad en la homogeneidad, garantizar espacios de interacción que recompongan la capacidad de mejorar el capital social individual, colectivo y ciudadano (Kaztman: 2001).

Este tipo de desafíos se traducen en políticas que compensen diferencias en diversos planos. En primer lugar, un conjunto de políticas destinadas a enfrentar problemas estructurales como las diferencias en los ingresos derivadas de la segmentación del mercado laboral. En segundo lugar, una serie de políticas vinculadas a garantizar espacios de interacción entre los distintos ciudadanos, con

anclaje territorial y participación ciudadana. Una tercera forma de garantizar interacción entre estratos es la provisión de bienes públicos de calidad –especialmente educación y salud- que permita el regreso de la clase media a estos espacios públicos “virtuales” garantizando así la refundación de una alianza interclase basada en la defensa de estos bienes.

También existen espacios de mejora de varios aspectos de la vida en la ciudad que podrían operar como catalizadores de la interacción y erodar las barreras existentes. Uno de ellos es el de la movilidad, propiciar ciudades que permitan caminar libremente a sus ciudadanos en franca interacción con otros, o contar con un sistema de transporte público digno y de calidad que sirva a las personas con independencia de su nivel socioeconómico son elementos que dan cuenta de una ciudad saludable e integrada. Por supuesto que detrás de estos mecanismos nos estamos refiriendo a dos espacios públicos por excelencia en la ciudad: la calle y el transporte público. Lo mismo se podría afirmar respecto a varios espacios más de la misma naturaleza.



Nuestro país aún cuenta con un tejido social firme y relativamente sano, aunque con marcas cada vez más distinguibles de fractura. Es necesario ser consciente que estos procesos son lentos y silenciosos, pero difícilmente revertibles en el corto y el mediano plazo. La prevención basada en la convivencia, la justicia social y el privilegio de los espacios públicos de acceso libre para todos –en el territorio pero también en los bienes básicos- es quizás el camino más efectivo para mitigar la desintegración social cuya manifestación más notable es la fragmentación territorial. Una sociedad en cuyas ciudades se puede caminar libremente, es amigable con los espacios públicos y con interacción de personas, y brinda servicios públicos de calidad a todos sus miembros, los que los comparten y los defienden con independencia de su clase social, difícilmente se vea expuesta a las versiones más perversas de la fragmentación socio territorial.

## Referencias

Kaztman, R (2010), *La dimensión espacial de la cohesión social en América Latina* en *Cohesión Social en América Latina: una revisión de conceptos, marcos de referencias e indicadores*. CEPAL, Santiago de Chile.

Kaztman, R (2001), *El aislamiento social de los pobres urbanos*. Revista de la CEPAL 75, Santiago de Chile.

---

\* Socióloga, investigadora del IPES, Instituto de Investigación sobre Integración, Pobreza y Exclusión Social de la Universidad Católica del Uruguay

## EL VOLUNTARIADO RESPUESTA A TRES DESAFÍOS URGENTES DEL “NUEVO” URUGUAY

*Javier Pereira\**

Sin dudas, el voluntariado ha tenido una fuerte expansión en las últimas décadas en Uruguay. Varios estudios realizados en los últimos años, muestran un crecimiento cuantitativo en la cantidad de personas que realizan tareas voluntarias de servicio y solidaridad. Los datos de la última Encuesta Nacional de Voluntariado (ENV) muestran que casi el 20% de la población uruguaya participó en acciones voluntarias de distinto tipo en el 2009. La cifra señala un crecimiento importante del voluntariado en la última década si se toma en cuenta un estudio similar realizado en 1998 que concluía que un 7% de la población realizaba trabajo voluntario.

Este crecimiento en la última década ha sido relacionado, en alguna medida, con las situaciones de crisis económica por las que ha pasado el país. Si bien existe evidencia empírica que señala que los contextos críticos impulsan a las personas a querer ayudar y colaborar con los otros, esta expansión también está vinculada a una mayor difusión y conocimiento público de lo que es ser voluntario y al surgimiento de nuevos espacios de desarrollo del voluntariado organizado. De acuerdo a la ENV, las organizaciones culturales y recreativas son las que convocan más personas voluntarias, luego lo hacen las iglesias, parroquias y organizaciones religiosas. Asimismo, se participa en forma voluntaria en los partidos políticos, grupos juveniles, asociaciones profesionales, cooperativas, sindicatos, organizaciones ambientalistas y organizaciones de defensa de los derechos humanos, entre otras.

Al mismo tiempo, surgen nuevos espacios que convocan a voluntarios como, por ejemplo, el sector empresarial o el propio Estado, así como nuevos formatos como el voluntariado a distancia o el voluntariado transfronterizo. Hace poco, en un estudio que realizamos desde la Universidad Católica, observábamos el surgimiento de alternativas novedosas de voluntariado que ofrecían oportunidades para diversificar, transformar y adecuar las acciones de voluntariado para los distintos interesados. Esto aporta una nueva perspectiva al voluntariado más tradicional, asociado a acciones principalmente de beneficencia.

La creciente expansión del voluntariado ha estado asociada a su aterrizaje a diferentes marcos institucionales, que lo han adoptado como parte de sus respuestas de adaptación al entorno. Cada vez existen más instituciones que adoptan prácticas de voluntariado como parte del cumplimiento de su misión y valores institucionales. El voluntariado, reconocido en cuanto tal, ha salido de las estructuras tradicionales que lo albergaban para colonizar nuevos espacios como las empresas (voluntariado corporativo), las organizaciones juveniles (voluntariado juvenil), los programas y políticas públicas (voluntariado de Estado) o los centros educativos (prácticas curriculares que incluyen voluntariado) dando lugar a nuevas lógicas que desafían nuestros marcos interpretativos.

En este nuevo escenario, creemos que el voluntariado como fenómeno social tiene potencialidades para responder a algunos de los principales desafíos que enfrenta el país en la actualidad. En particular, nos referiremos aquí a tres problemas concretos, para los cuales el trabajo voluntario puede ofrecer oportunidades de promover cambios en la dirección deseada: a) favorecer procesos de integración social en un contexto de creciente fractura y polarización social, b) estimular la articulación y coordinación entre actores, ante la complejidad de los problemas y la necesidad de brindar respuestas de carácter integral, c) promover mayores niveles de solidaridad inter-generacional en un contexto demográfico de rápido envejecimiento y un marcado desbalance en la equidad entre generaciones.

### **El desafío de la integración social**

En las últimas décadas el Uruguay viene asistiendo a un proceso de creciente fragmentación y polarización social, donde las distancias sociales son cada vez mayores, crecen los prejuicios y los estereotipos hacia los distintos grupos sociales, y se han visto deteriorados los indicadores objetivos y subjetivos de equidad y acceso a oportunidades. En este contexto, creemos que el trabajo voluntario ofrece oportunidades valiosas para la reconstrucción de un nuevo clima de convivencia social, si se lo sabe aprovechar adecuadamente.

La posibilidad de realizar acciones de voluntariado o de servicio permite a los participantes desarrollar el sentido de corresponsabilidad personal frente a los problemas que experimentan otros integrantes de la comunidad. Esta dimensión del voluntariado se vincula directamente con la noción de ciudadanía, ya que está ligada al sentido de pertenencia a un colectivo, al sentido de responsabilidad por el destino de nuestros con-ciudadanos, mediante la transformación del entorno social, ambiental, cultural que habitamos, por pequeño que sea nuestro aporte.

El reconocernos como ciudadanos (habitantes de una misma ciudad), implica asumir un compromiso explícito frente a las necesidades de aquellos con quienes nos ha tocado compartir este tramo de la historia. En este sentido, la participación en experiencias de compromiso solidario permite desarrollar un sentido de “lo público” entendido como responsabilidad de todos, y no solo como algo de lo cual debe ocuparse únicamente el Estado.

Pero ciertamente no basta con atender las consecuencias e intentar remediar los resultados no deseados del funcionamiento del sistema. También es bueno que las experiencias de voluntariado ayuden a colocar las preguntas por las causas y motiven a cuestionar las razones de las situaciones de injusticia, desigualdad y exclusión. No alcanza con promover la participación en experiencias de servicio, sino que sería deseable que éstas sirvieran también para interrogarnos sobre sus causas y explicaciones. Esto supone fomentar espacios de reflexión que permitan entender el funcionamiento de la sociedad en la que se vive y la comprensión más profunda de las estructuras que generan las situaciones de pobreza y exclusión.

Las experiencias de voluntariado pueden ser una buena puerta de entrada para ingresar en este terreno. Aunque a veces pueda resultar incómodo o difícil de abordar, entrar en este plano es lo que permite prolongar la capacidad transformadora de la experiencia llevándola más allá de la mera acción o servicio que se presta. Desde el punto de vista educativo, esto supone el desarrollo de capacidades para el discernimiento social y el análisis crítico. En otras palabras, se trata de no quedarse en la superficie, sino de aprovechar las experiencias de voluntariado y compromiso social para comprender las causas estructurales de los problemas.

Otro elemento a destacar es que las experiencias de voluntariado permiten que los participantes puedan descubrirse y re-conocerse mutuamente a partir del encuentro en el servicio, más allá de los estereotipos y prejuicios previamente contruidos. En un contexto de fractura social como el que se vive actualmente en el país, donde las percepciones recíprocas entre los grupos sociales suelen estar cargadas de desconfianza y temor, el voluntariado permite reconocer al otro en su dimensión plenamente humana, como alguien con capacidad de dar y de recibir. Las vivencias recíprocas que se experimentan mientras dura la experiencia, pueden ser internalizadas y prolongarse en el tiempo hacia otros ámbitos de la vida de las personas, ampliando aun más los efectos de voluntariado.

### **El desafío de la fragmentación de actores**

Estos procesos de desintegración social y exclusión, han puesto de manifiesto la dificultad de la sociedad uruguaya para actuar articuladamente, coordinando esfuerzos tras objetivos compartidos. Son reiterados los diagnósticos que hablan de la fragmentación de intervenciones, la superposición

de esfuerzos, el desperdicio de recursos y la falta de coordinación entre actores de la sociedad civil y el Estado (y al interior de estas esferas).

El escenario actual del voluntariado se ha vuelto crecientemente complejo y caracterizado por una participación creciente de actores de distinta naturaleza. Ya no se trata solamente de organizaciones de la sociedad civil (OSC) sino que también se han incorporado, y con una presencia importante, organizaciones empresariales y estatales. Pero quizá lo más relevante no es la incorporación de estos nuevos ámbitos sino la creciente dependencia que se observa entre ellos y las relaciones de cooperación y sinergia que se ponen en juego en las experiencias de voluntariado. Las experiencias más exitosas parecen ser aquellas donde cada uno aporta su “saber hacer” desde lo específico de su organización mediante relaciones que generan aprendizajes y ganancias para todas las partes.

En varias experiencias que hemos estudiado, se observa la capacidad del voluntariado para poner en diálogo a diferentes actores generando relaciones de apoyo, colaboración y alianza. Los casos más exitosos están ligados a la capacidad de creación de alianzas entre empresas, organizaciones de la sociedad civil y el Estado como forma de aprovechar la fuerza y especificidad de cada sector. En cierto sentido, esta interdependencia entre actores requiere de un esfuerzo por alinear los valores, estrategias y objetivos de las organizaciones que entran en relación. En estos casos las ganancias son múltiples para todas las partes involucradas.

Así por ejemplo, las alianzas entre empresas y OSC, ha permitido a las primeras contribuir al desarrollo de su enfoque de Responsabilidad Social y, a las segundas, adoptar modos de gestión más eficientes para el logro de sus objetivos. También la relación con los gobiernos aparece como un rasgo emergente y de importancia a la hora de profundizar o ampliar el impacto de programas de voluntariado. La articulación de iniciativas de voluntariado con programas estatales, centros educativos públicos o políticas públicas aparece como un elemento innovador que permite a los ciudadanos “escalar” (aumentar la escala) del impacto de sus acciones y al Estado contar con una fuerza ciudadana que fortalece sus programas y políticas.



### **El desafío de la inter-generacionalidad**

La estructura demográfica del país y su situación social presentan innumerables desafíos para la profundización del voluntariado inter-generacional. Por un lado, cada vez son más los adultos mayores que culminan su vida laboral sintiéndose plenos de energía y con deseos de seguir aportando a la construcción de una sociedad más justa y solidaria. Una tasa de envejecimiento entre las más altas de América Latina y el aumento progresivo en la expectativa y calidad de vida de los adultos mayores plantea un escenario de oportunidades para la realización de acciones solidarias y compromiso social por parte de este grupo en favor del resto de la sociedad. Al mismo tiempo, la promoción de mayores niveles de equidad e integración social supone, para el caso uruguayo, la búsqueda de respuestas eficaces a situaciones de exclusión social y pobreza, que aparecen concentradas en los tramos de edad de la infancia y la adolescencia.

La experiencia de otros países con tasas de envejecimiento similares a las de Uruguay muestra la necesidad de desarrollar programas que faciliten y abran espacios para la participación social de los adultos mayores. Estas acciones deben ir acompañadas de programas que contribuyan a la adquisición de las habilidades necesarias y las oportunidades concretas para canalizar el potencial de servi-

cio y solidaridad existente. De igual manera, el voluntariado también puede ser un canal para la integración social de muchos adultos mayores que experimentan situaciones de retraimiento social y aislamiento. El trabajo compartido entre los adultos mayores y jóvenes favorece un encuentro intergeneracional que genera efectos positivos en todos los participantes impulsando procesos de integración social, la confianza recíproca y la construcción de proyectos colectivos compartidos.

En definitiva, el camino de la solidaridad intergeneracional es una senda de doble vía que puede ser transitada en ambas direcciones permitiendo un encuentro entre diferentes grupos de edades, donde cada uno aporta su potencialidad para transformar y ser transformado. Las experiencias de voluntariado son un ejercicio para la reasignación de nuevos roles, para ayudar a los adultos mayores a integrarse a la sociedad más ampliamente y para vehicular sus conocimientos, habilidades y experiencias para el bien común. Al mismo tiempo, el diálogo entre proyectos netamente juveniles con otros que apunten hacia el adulto mayor y viceversa puede ser un camino viable para lograr una sociedad más integrada, más participativa y más democrática. Como lo han demostrado varios estudios, las relaciones inter-generacionales juegan un rol importante en la construcción de las subjetividades y en las formas en que las distintas generaciones se perciben entre ellas y a sí mismas. En este sentido, el voluntariado inter-generacional ha demostrado ser una buena herramienta para derribar prejuicios y favorecer una mirada más comprensiva y comprometida con la situación de las personas con las que se interactúa.

En Uruguay, existen muy pocas experiencias de voluntariado que trabajen en forma explícita y adecuada los vínculos inter-generacionales, los cuales no aparecen jerarquizados como rasgos prioritarios, con valor en sí mismo, más allá de excepciones aisladas. Surge entonces la necesidad de impulsar iniciativas de carácter inter-generacional ya que existen oportunidades y potencialidades para hacerlo, tanto desde los voluntarios como desde los potenciales beneficiarios.

---

\* Doctor en Sociología

## LA PASCUA

### UNA EXPERIENCIA DE ENCUENTRO EN LA CRUZ DE CARRASCO

*Colectivo La Pascua*

#### **Un poco de historia**

La Pascua es una asociación civil sin fines de lucro que funciona en el barrio la Cruz de Carrasco, en Montevideo. Fundada en 1991 trabaja hasta el presente en la promoción y educación de niños jóvenes y adultos en el marco de un programa de promoción barrial integral. Desde el comienzo se priorizó el trabajo familiar con el sector de más bajos recursos.

Los primeros pasos se dieron al asumir la responsabilidad de un Centro CAIF y a partir de él se desarrollaron diversas acciones de atención a la población infantil y sus familias. La propia lógica de la propuesta fue generando emergentes como la formación de una cooperativa para la construcción de viviendas (COVICRUZ), convenios para la atención de jóvenes analfabetos y semianalfabetos, apoyo en la búsqueda de fuentes alternativas de ingresos, etc.

La inserción de los jóvenes en situación de exclusión hizo necesario abrir un abanico de opciones. Las propuestas iban desde la búsqueda del desarrollo de la autoestima y la seguridad, hasta la ayuda para que los jóvenes se movieran fuera de los límites del barrio. Actualmente muchos de estos jóvenes están estudiando en centros públicos alejados de su entorno habitual, sin inhibiciones y seguros de sí mismos, y otros han participado con sus instrumentos musicales en "toques" organizados por el Instituto Nacional de la Juventud (INJU) y en la Movida Joven de la Intendencia de Montevideo (IM).

Hubo y hay proyectos conjuntos con la IM, y otras instituciones públicas y privadas para la inserción laboral inicial de jóvenes. Estos proyectos implican una paciente acción educativa en pos de formar hábitos de disciplina interior para el estudio y el trabajo.

#### **Nuestro fundamento**

La mayor parte de nuestra fundamentación la tomamos de José Luis Rebellato, quien nos invita a la tarea de construir identidades maduras y autónomas. Una opción ética que se oriente hacia la práctica y el conocimiento de la libertad supone el desarrollo de identidades maduras, críticas y autónomas. Autonomía no significa trascender toda dependencia. Hay dependencias que son esenciales para nuestro crecimiento; así, todos dependemos unos de otros y nos necesitamos. Tampoco significa encerrarse en una conciencia solitaria. Autonomía supone necesariamente relación social, apertura hacia los otros, disponibilidad dialógica. Supone crecer en libertad, pero teniendo como premisa que la libertad de cada uno se desarrolla en la medida en que se desarrolla la libertad de los demás.

Rebellato confronta la ética de la autonomía con la ética de la heteronomía, es decir, con una ética basada en la dependencia, la sumisión y la adhesión. En el caso de la ética heterónoma, la ley debe ser acatada y aceptada sin que exista lugar para interrogante alguno. La heteronomía responde al estado por el cual los principios, los valores, las leyes, las normas y las significaciones son dadas de una vez y para siempre, sin que los sujetos tengan la posibilidad de obrar sobre ellos.

En tal sentido, Paulo Freire afirma: "Es siempre la certeza de los autoritarios, de los dogmáticos: que saben lo que las clases populares saben y necesitan, aún sin hablar con ellas. Por otro lado, lo que las clases populares ya saben en función de su práctica social, es tan irrelevante y desarticulado, que no tiene ningún sentido para los autoritarios y las autoritarias. Lo que tiene sentido para ellos y ellas es lo que viene de sus lecturas y lo que escriben en sus textos. Lo que les parece fundamental e indispensable es lo que ya saben sobre el saber y que, en forma de contenidos, debe ser depositado en la conciencia vacía de las clases populares. Si alguien por el contrario, asumiendo una posición de-

mocrática, progresista defiende también la organización pragmática de los contenidos, la democratización de su enseñanza, la democratización, en suma, del currículo, los autoritarios lo consideran espontaneísta y permisivo, o poco serio”.

Una ética heterónoma da lugar a una ética autoritaria, es decir a una ética donde el valor fundamental es el valor definido por la autoridad. Ésta, a su vez es pensada y aceptada en términos de dominación y dependencia. Se trata de una ética que, aún en nombre de la libertad, ahoga las posibilidades de crecimiento de la libertad. En palabras de Erich Fromm: “El hombre se convierte así, no sólo en esclavo obediente, sino en el riguroso capataz que se trata a sí mismo como su esclavo”.

### Programas y actividades

Estamos absolutamente convencidos de que debemos fomentar la participación y el trabajo basado en la discusión, el debate y el intercambio, así como también en el estudio basado en las vivencias y las experiencias grupales y personales. De esa forma es que tenemos varios programas generados desde los equipos de trabajo de la institución.

#### Club de Niños

Este programa, financiado por un convenio con el Instituto del Niño y el Adolescente del Uruguay (INAU), funciona en el turno matutino a partir de las 8 de la mañana, momento en el cual se sirven los desayunos. Concurren 67 niños de entre 5 y 14 años. Trabajan tres educadores, dos maestros, tres talleristas, un coordinador y una asistente social. Además del apoyo escolar hay distintos talleres: producción artesanal y manualidades, deporte y recreación, guitarra, expresión corporal, coro, Conocer el Uruguay y Conocer Montevideo, teatro, cocina y danza. Los chicos sobre el mediodía finalizan las actividades. Un grupo importante de ellos almuerzan en La Pascua, mientras que otros concurren a los comedores de sus respectivas escuelas.



#### Centro Juvenil

El Centro Juvenil también es un convenio con INAU y el equipo está conformado por un coordinador, un asistente social, tres educadores, dos profesores, un maestro y tres talleristas. Al programa asisten 68 adolescentes, que llegan sobre las 13 horas después de haber concurrido a distintas instituciones educativas en la mañana. A las 14 horas se inician las actividades con la charla de bienvenida. A continuación se desarrolla el momento del estudio y los talleres, para terminar a las 17 con la merienda.

El estudio es muy importante para nosotros. En ese momento se los apoya para que obtengan la información necesaria que se les ha solicitado en sus respectivos liceos y escuelas técnicas. Contamos con la colaboración de dos grupos de bachilleres del Liceo San Juan, que nos apoyan los miércoles y los viernes, con lo cual la atención se vuelve casi personalizada.

Los talleres que se desarrollan son: producción artesanal, madera y mantenimiento, deporte y recreación, teatro, percusión, guitarra, coro, danza, producción y edición de audiovisuales, Conocer el Uruguay, Conocer Montevideo y formación ciudadana.

El taller de formación ciudadana tiene como objetivos el debate y la discusión de temas de actualidad, cuestiones que conforman la identidad en sus más amplios sentidos y temas de investigación que trascienden fronteras.

El pasado febrero viajamos por el litoral argentino y el Paraguay y parte del sur brasileño en un proyecto denominado "Tras los pasos de Artigas", el cual fue declarado de interés ministerial por el Ministerio de Educación y Cultura. El próximo año la idea es recorrer el norte argentino, parte de Bolivia y llegar al Cuzco.

### Conocer el Uruguay

El Proyecto Conocer el Uruguay tiene como objetivo fundamental ver, conocer, querer y valorar las riquezas de cada departamento. El enfoque que buscamos con este proyecto implica explorar los espacios de integración de las ciencias favoreciendo el abordaje "problemático", que exige investigación, reflexión, análisis y difusión de parte de los actores. Se pretende lograr un conocimiento profundo partiendo de la realidad que es compleja y que genera inquietudes.

Con relación al estudio de la historia buscamos acercarlos al pasado para entenderlo, y en el proceso de observación, investigación y análisis descubrir regularidades y características del presente, convirtiéndolo en objeto de reflexión. Investigar implica satisfacer nuestra curiosidad y nuestro deseo por conocer. Conocer el lugar donde se desarrollaron los diferentes acontecimientos históricos implica además un proceso de sensibilización y revalorización de nuestra identidad.



Algo similar ocurre con la geografía. Se trata de hacer énfasis en la geografía como ciencia social. La geografía deja de ser un simple instrumento de identificación de un territorio para convertirse en una herramienta de análisis, síntesis, inducción, deducción y generalización de información.

Con el desarrollo del conocimiento desde la realidad se fomentan en gran medida actitudes científicas, como la curiosidad, la flexibilidad intelectual, el espíritu crítico, el respeto por el medio ambiente, entre otros. Es fundamental que se logre ampliar el conocimiento que surja de la

experiencia cotidiana, conocimiento que la comunidad científica reconoce como válido en un momento histórico determinado.

Las actividades están planificadas por trienios, recorriendo tres regiones por año. El trabajo consiste en la preparación de la salida (el antes); la salida de campo y el procesamiento de la información adquirida durante las propias salidas (el después).

### Plan de salud

Hay una fuerte coordinación con el Centro de Salud lindero, en particular con el área de salud mental. Por otra parte logramos todos los años el alta odontológica de muchos chicos que concurren semanalmente al policlínico "José Pedro Varela" de Zona 3.

### Aulas Comunitarias

Este dispositivo es en convenio con el Consejo de Enseñanza Secundaria y el Ministerio de Desarrollo Social y a él concurren 64 adolescentes de varios barrios: Cruz de Carrasco, Paso Carrasco, Malvín,

Centro y Cerro. Las actividades dan comienzo a las 8 horas con la charla de bienvenida y el desayuno y finalizan sobre 12 y 30 con el almuerzo.

El programa tiene como novedoso que se desarrolla en semestres, al término de los cuales se aplican pruebas para lograr la aprobación del curso. Hay dos grupos que hacen el primer año de secundaria, pero también existe otra modalidad denominada introducción a la vida liceal.

Lo más difícil del programa es la inserción en segundo año de los liceos. Se cuenta para ello con un profesor referente, que realiza los seguimientos por las distintas instituciones educativas a las que concurren los adolescentes egresados.

#### Curso de Adultos

Debido a la enorme deserción escolar verificada en la zona, surgió la idea de instrumentar un curso de adultos. En estos momentos concurren 12 adolescentes y una joven. La idea es que en noviembre puedan acreditar la finalización del ciclo escolar. Trabajan con una maestra enviada por el Consejo Directivo Central (CODICEN).

Es un grupo muy complejo, lo cual es entendible, si atendemos que la mayoría de ellos abandonó la escuela en forma compulsiva. Concurren tres veces por semana de 15 a 17 y 30 horas.

#### Primera Infancia: Plan C.A.I.F.

Plan C.A.I.F. (Centro de Atención a la Infancia y la Familia) en convenio con INAU es un compromiso del Estado y la sociedad civil organizada al servicio de niños desde el nacimiento hasta los 4 años y sus familias. En un contexto de marcado carácter comunitario e intersectorial, promueve horizontes de equidad social y favorece el desarrollo en áreas de educación, nutrición, salud y participación comunitaria.

El programa se ejecuta a través de un equipo conformado por: educadoras sociales, maestra, trabajadora social, psicóloga, psicomotricista, tallerista, educadoras alimentarias, nutricionista y educadoras de sala. A través de un trabajo coordinado entre los integrantes del equipo se busca generar oportunidades para el desarrollo de potencialidades de las personas que se vinculan al centro, apuntalando a padres, madres y/o adultos en sus roles como referentes para que, a través de sus aprendizajes y sus reflexiones, tomen decisiones que favorezcan el desarrollo de los niños como sujetos de derecho.

Funcionan en el C.A.I.F. dos programas:

- Programa de Estimulación Oportuna

Comprende a niños desde su nacimiento hasta los 2 años de edad. Al ser el primer contacto que la familia establece con el Centro, el Proyecto busca desarrollar lazos de unión con éstas y sostenerlas hasta los 4 años de edad del niño, momento en que la familia se integra a una nueva institución de referencia: la escuela. El servicio está dirigido a 100 niños, quienes concurren a talleres con una duración de 3 horas, acompañados de un referente familiar.

- Programa de Educación Inicial

Es un espacio educativo donde se atienden 96 niños de 2 y 3 años desde las 8:30 a las 16:30 horas en modalidad diaria. Se les ofrece desayuno, almuerzo y merienda y se realizan actividades pedagógicas, de recreación, expresión corporal y musical. También, una vez a la semana concurre un equipo de odontólogas, (en forma honoraria), actuando en profilaxis y atención temprana en salud bucal mediante el proyecto "Boca Sana".

**Tejiendo redes**

Como organización social participamos de algunas redes de la zona:

- Red Educativa: Participan además las escuelas Nº 63, 249 y 160, el SOCAT y la policlínica. El pasado año se organizó con éxito el Primer encuentro de salud y educación de la zona.
- Red Barrial convocada por el SOCAT: Participan además las organizaciones sociales de la zona, asociaciones culturales, concejales del Centro Comunal Zonal No. 8, cooperativas de recicladores, integrantes de Villa del Chanco, entre otros muchos grupos.

Desde el año 2006 y en forma consecuente hemos podido participar en una serie de eventos realizados en nuestro país y en distintos países latinoamericanos. Fue así que desde 2006 no hemos faltado a los "Foros de Memoria e Identidad", que organiza Signo, en los salones de la Facultad de Derecho. Participan allí varios niños, adolescentes y educadores, realizando las ponencias colectivamente. En 2010 tuvimos la posibilidad de participar como invitados en el III Congreso de Pedagogía en la Universidad Católica de la ciudad de Temuco en Chile, donde viajamos con 5 adolescentes que tenían a cargo la exposición.

Algo similar viene sucediendo con los Congresos de Salud Mental y Derechos Humanos y en Foro de Niñez y Adolescencia, que se han organizado en Buenos Aires, Córdoba y este año en la ciudad de La Plata, donde viajamos con delegaciones de adolescentes. En Uruguay, además hemos participado en varios encuentros de Clubes de Niños y Centro Juveniles.

## UNA MIRADA AL PLAN CEIBAL EN LA ESCUELA

Laura Pérez Dermatas\*

A partir del 2007 se inició en Uruguay a través del Consejo de Educación Inicial y Primaria (CEIP) la implementación del Plan Ceibal, alcanzando la cobertura total del país en 2009, con el propósito de disminuir la brecha digital y democratizar el acceso a la información y el conocimiento. Se entregaron computadoras portátiles XO a todos los alumnos de Enseñanza Primaria de 1º a 6º grado y a sus docentes.

La “Sociedad de la Información y el Conocimiento” (SIC) propone una dinámica social, cultural y económica basada en la permanente circulación y producción de información. Actualmente el fenómeno educativo escapa a los límites físico-temporales de la escuela. La dinámica social y cultural contemporánea –revolución de las TIC mediante- obliga a reconocer diversidad de agentes intervinientes en los procesos de aprendizaje: desde el ámbito local inmediato hasta las redes globales de comunicación, orientado a los sujetos dentro de una comprensión particular de la sociedad y la cultura en la que viven.

La escuela uruguaya ha visto cambiar abruptamente las condiciones de acceso a computadoras e internet de sus alumnos. Es esperable que esta nueva posibilidad implique cambios significativos respecto del modo en que los niños abordan actividades como la escritura, y de cómo esta es concebida desde la escuela. Entre 2008 y 2009, el acceso a computadoras (al menos a una) en los hogares que tienen niños en edad escolar se igualó, más allá de los quintiles de ingreso de la población.



Desde 2009 el Área de Evaluación del Plan Ceibal (DSPE-ANEP), en coordinación con el Centro Ceibal (LATU), lleva adelante cada año un operativo de evaluación del Plan Ceibal a nivel nacional fundamentalmente de carácter cuantitativo. Se tomó como universo las escuelas públicas de educación común con al menos 20 alumnos. Se elaboró una muestra estratificada, con muestreo sistemático de grupos al interior de cada estrato, representativa de alumnos de escuelas públicas a nivel nacional.

Año tras año, el Área realiza en forma complementaria un abordaje cualitativo, diseñando instrumentos específicos de entrevista y observación, visitando un número reducido de escuelas para recoger y reconstruir experiencias de los actores involucrados y quienes llevan adelante los procesos de enseñanza y aprendizaje en los centros educativos. La búsqueda de nuevos modelos de aprendizaje a través de la resignificación de lo pedagógico-didáctico en las prácticas institucionales, junto con el redimensionamiento de la profesión docente, y el reconocimiento de nuevos modelos y/o modalidades de inclusión social son los ejes de investigación del Área.

A través de estos estudios se han podido describir y monitorear situaciones sobre la implementación, los resultados e impactos del Plan Ceibal. Si se comparan la opinión de los alumnos, de un mismo grado, en cuanto al dominio de las actividades de la XO, no se destacan variaciones sustantivas, en relación a la categorización de los centros. Solo se observan diferencias puntuales entre niños de escuelas de contexto Muy favorable y Muy desfavorable en cuanto al dominio de actividades puntuales, (correo electrónico: 80% de los niños de contexto Muy favorable manifestó tener dominio de

este recurso pero sólo 40% de los niños de contexto Muy desfavorable). Algo similar ocurre en cuanto a la participación en blogs.

Ahora bien, el mismo indicador, de autopercepción de dominio, observado a través de los grados escolares de 3º a 6º permite afirmar que, a medida que los niños tienen más edad y avanzan en su trayectoria escolar, se sienten más seguros en cuanto a saber usar las computadoras para distintos fines, independiente del tipo de escuela.

Mediante un estudio cualitativo se pudo desarrollar una consigna de producción de texto, replanteada a través del uso de computadoras (con la posibilidad de variar los formatos de producción de texto mediante actividades digitales multimedia y los contenidos mediante la búsqueda de información en Internet). Esto convocó el interés de los escolares en general. El 84% de los niños consiguieron producir un texto con la computadora, acorde a una consigna básica propuesta.

En los resultados se observa mayoritariamente el apropiamiento de la herramienta para el cumplimiento de la consigna en todos los grados y contextos escolares. Se aprecia un creciente avance en cuanto al dominio digital en función del grado escolar en curso. 75% de los niños recurre al menos a dos actividades (aplicaciones) en el proceso de elaboración del texto digital; mayormente escriben y buscan información en internet, pero también usan programas alternativos, dibujan y registran imágenes o videos en el proceso.

Las aplicaciones a las que los niños recurrieron para el cumplimiento de la consigna fueron las mismas independientemente del grado escolar. Los niños más grandes se destacan en algunos aspectos respecto de los más pequeños: manejan más cantidad de actividades, apelan más frecuentemente a información de la web para completar su tarea y manejan (copian y pegan) datos digitales (imágenes y texto) con mayor frecuencia.

En las Escuelas Rurales, los niños obtienen resultados similares que sus pares de otras categorías de escuelas. Sin embargo, se destaca que en estas escuelas las diferencias en el proceso y en los resultados entre niños de grados más altos (5º y 6º) y de grados más bajos (3º y 4º) son comparativamente menores que en las demás escuelas. La experiencia de trabajo con grupos multigrado en el ámbito rural, resultó interesante en tanto posibilitó el trabajo colaborativo y la interacción entre niños de distintas edades favoreciendo las condiciones para el aprendizaje.



Por último, la experiencia de trabajo escolar, replanteada a partir de Ceibal, con nuevas posibilidades en términos de acceso a la información, comunicación y colaboración para los procesos de enseñanza y de aprendizaje, permite repensar orientaciones y estrategias pedagógicas que formaban parte del ámbito escolar, así como idear nuevas alternativas. Esta aproximación de los resultados en distintos contextos, a medida que avanza la trayectoria escolar, acerca un buen augurio respecto de las posibilidades de reducción de brechas sociales, en lo que refiere a la brecha digital, a través de políticas educativas que integran el uso de las tecnologías a la experiencia de aprendizaje y a las posibilidades de expresión y comunicación de los niños.

En resumen, más de la mitad de los docentes encuestados reconocen haber modificado sus prácticas de aula a partir de la inclusión de la XO. Lenguaje y ciencias sociales son las áreas de conocimiento en

las cuales se reconocen los mayores cambios. La motivación de los alumnos sigue siendo para muchos uno de los factores principales que se potencian con el uso de las computadoras, a partir de lo cual se habilita una serie de posibilidades para proponer y ampliar estrategias de enseñanza. Más variedad de propuestas didácticas, más dinamismo en su desarrollo y mayores posibilidades de integrar a todos los alumnos (atendiendo a su diversidad), estimulan la actividad escolar en general. Al mismo tiempo reconocen los docentes que la ampliación del acceso a fuentes de información variada ha posibilitado distintas formas de trabajo colaborativo, intercambio y confrontación de idea con los alumnos, habilitando un espacio de experiencia para la relación maestro-alumno que comienza a ser transitado, donde ambos se encuentran en el lugar del aprendizaje.

La postura del director aparece como un factor de peso para la integración de la XO en la dinámica escolar. Aquellos directores que encuentran cómo actuar desde su rol, como guías para esta experiencia, o bien –sintiéndose poco seguros para ser protagonistas- identifican y delegan esta tarea en un referente inmediato del centro educativo, operan positivamente dando lugar a la experiencia en su centro educativo.

Se ha constatado que a pesar de las dificultades que enfrenta la implementación del Plan Ceibal, cuando el centro escolar logra establecer una continuidad y globalidad en el uso de las XO, se estabiliza, en cierta medida el número de computadoras disponibles para trabajar con los niños en clase, comienza a transitar una experiencia de aprendizaje individual e institucional en relación a la integración de este recurso a las prácticas escolares.

Las críticas que con frecuencia plantean los docentes, se remiten a una demanda positiva de más y mejor asistencia a la experiencia. No se ha constatado que los docentes manifiesten posicionamientos reactivos a la propuesta en términos conceptuales.

De hecho, la mayoría de los docentes reconocen haber instrumentado cambios significativos en su práctica profesional a partir del Plan Ceibal.

---

\* Maestra. Área de Evaluación de Plan Ceibal. ANEP CODICEN

## PARQUES BIBLIOTECAS EN MEDELLÍN: INSTRUMENTOS PARA LA CONVIVENCIA SOCIAL Y CONTRA LA VIOLENCIA

*José Fabio Naranjo Mesa*

La violencia urbana es un fenómeno que en la actualidad golpea no pocas ciudades latinoamericanas como Sao Paulo, Caracas, Cali, Juárez (Méjico), entre otras. La ciudad de Medellín, en Colombia, ha sido internacionalmente señalada en varios períodos recientes de su historia, como la ciudad más peligrosa del mundo, pero así mismo ha sido reconocida por algunos valiosos intentos de respuestas a esta problemática. El objeto del presente escrito es analizar dos factores determinantes de una política contra la violencia urbana, teniendo en cuenta la experiencia colombiana (Medellín y Bogotá) en las últimas décadas y particularmente la experiencia de los Parques-Biblioteca en Medellín. Estos factores son: **1. Un estado transparente, pedagógico y con criterios de inversión social;** y **2. Una organización popular fuerte.**

### 1. Un estado transparente, pedagógico y con criterios de inversión social.

Lo primero que debe entenderse respecto de la situación colombiana y de la ciudad de Medellín en particular, es el hecho de que la violencia tiene causas que han sido identificadas y nombradas claramente por multitud de analistas y organizaciones sociales: estas causas son básicamente la corrupción político-militar, asociada a la mafia del narcotráfico; en segundo lugar la profunda inequidad de la población colombiana, que implica altos niveles de pobreza, situación esta última agravada con el hecho de que 4.5 millones de familias hasta ahora, han sido violentamente expulsadas de sus tierras y desplazadas a las ciudades. En tercer lugar la debilidad o virtual inexistencia del estado, a juzgar, por ejemplo, por el altísimo e histórico nivel de impunidad: ¡95%!, por la ausencia estatal en múltiples zonas rurales y por la precariedad de su presencia en no pocas zonas urbanas. Con relación a las ciudades es de destacar el centralismo del estado colombiano y la concentración del poder en el poder ejecutivo, todo lo cual limita el ámbito de acción de los mandatarios locales.



En este contexto, la principal "novedad" de la experiencia de Medellín, ha sido la de contar, al menos en la última década con administraciones honestas. Ello, que debería ser lo normal (y por ello las comillas), es ya de hecho extraordinario en Colombia; y ciertamente este hecho es importante si lo

comprendemos en su verdadera perspectiva: La fuerza política ("Compromiso ciudadano" en su momento), que tomó el poder local en la ciudad de Medellín, se ha caracterizado por colocar la lucha contra la corrupción política como el primer objetivo de su trabajo. Esta nueva fuerza política en Colombia mantiene su vigencia, no solo en Medellín y el departamento de Antioquia, sino a nivel nacional. Sergio Fajardo, creador de Compromiso ciudadano, fue candidato a la Vicepresidencia del entonces candidato a la Presidencia Antanas Mockus, ex alcalde de Bogotá. Justamente ambos lideraron un movimiento político que a nivel nacional constituyó una esperanza (la "Ola verde") y que alcanzó el 27.5% de los votos a la Presidencia a pesar del fraude institucionalizado. En dicha campaña, los jóvenes y la población en general vibraron al calor de una consigna elemental: como magistralmente expresó Antanas Mockus, "Los dineros públicos son sagrados". Cito a Antanas Mockus pues su experiencia como alcalde marcó un hito en la historia de Colombia y señala el rumbo que deben tomar las

políticas públicas contra la violencia. Los resultados de Mockus hablan por sí solos, pues logró reducir significativamente la violencia en Bogotá, en un solo período de gobierno y con base en lo que denominó la “pedagogía ciudadana”, respaldada en un diálogo constante con la población y en el ejemplo personal y de su equipo de trabajo. Es de anotar que tanto Mockus con su equipo y Fajardo con el suyo hacen parte ahora de un frente que bien puede constituir la base para la creación de una nueva fuerza política con serias opciones de triunfo en las próximas elecciones<sup>1</sup>.

El peso que tanto Mockus como Sergio Fajardo le han dado a la Educación, como motor de la transformación social y eje de sus programas es un acierto. Es precisamente alrededor de la inversión que Sergio Fajardo realizó en la ciudad de Medellín en Parques-Bibliotecas y en general por sus inversiones (“parques recreativos, unidades deportivas, casas de justicia, centros de atención inmediata de la policía, centros de salud, paseos urbanos, colegios, escuelas, casas de encuentro para los adultos mayores, centralidades barriales, sistema de escaleras eléctricas”<sup>2</sup>, vías, puentes, centros de emprendimiento), todas orientadas a los sectores populares, históricamente dejados a su suerte en las empinadas laderas de las montañas que rodean la ciudad, por lo que ha tenido reconocimiento nacional e internacional.

Específicamente con relación a los Parques Bibliotecas, su formulación oficial está plasmada en “el Plan de Desarrollo de Medellín 2004-2007”. Aparece como uno de los Proyectos Estratégicos, cuyo fin es “El fortalecimiento de las bibliotecas como centros integrales de desarrollo cultural y social”<sup>3</sup>. El Plan Municipal de Bibliotecas contempla la generación de espacios públicos de calidad en comunidades donde la ausencia de estos lugares ha sido permanente...con el fin de promover la igualdad social, la convivencia y la integración de la ciudadanía (y) con el propósito de que además de ser grandes edificaciones arquitectónicas, también satisfagan algunas de las necesidades básicas como el bienestar, el acceso al conocimiento, la seguridad, entre otras.”<sup>4</sup> Desde el inicio se quiso situar los Parques-Bibliotecas en las zonas más pobres de la ciudad; de hecho el proyecto empezó con “...un estudio y aquellas zonas con menor índice de desarrollo humano se convirtieron en los lugares elegidos para construir los parques-bibliotecas. Eran zonas de altísima violencia, baja renta, escasos recursos”<sup>5</sup>. Dichos parques, están conformados por edificaciones de arquitectura moderna, lo que los ha hecho merecedores de varios premios internacionales, con grandes espacios públicos exteriores, zonas y senderos peatonales y decorativos. La edificación central o eje del complejo está dotada de biblioteca con equipamiento de alta tecnología computacional en banda ancha. El sentido que adquieren los Parques-Biblioteca es que son territorios del conocimiento, del entendimiento, de la tecnología, el aprendizaje, del juego, de la cultura y del ocio pero también son lugares para el encuentro comunitario.” Un ejemplo de las dimensiones y servicios que prestan estos parques es el “Parque-Biblioteca San Javier que tiene un área total de 17.037 m2, la edificación como tal tiene una área de 5.220 m2 y los 11.817 m2 restantes están aprovechados en espacio público. Es decir, senderos peatonales, zonas verdes, plazuelas y zonas de encuentro. Su estratégica ubicación, facilita el acceso de las personas a través de diversas vías y se encuentra conectado con el Metro, y el Metrocable de

<sup>1</sup> Ver la declaración del ENCUENTRO CIUDADANO POR LA DEMOCRACIA. PEDIMOS LA PALABRA, realizado el pasado 8 de agosto en Medellín suscrita por varios líderes de importancia nacional así como por Antanas Mockus, y representantes de lo que fue “compromiso ciudadano”.

<sup>2</sup> Urán.

<sup>3</sup> Ver [http://www.bibliotecapiloto.gov.co/documentos/acerca-de-la-bpp/plan-estrategico-bpp/ADGEN\\_A11\\_P001\\_C02\\_TDES.pdf](http://www.bibliotecapiloto.gov.co/documentos/acerca-de-la-bpp/plan-estrategico-bpp/ADGEN_A11_P001_C02_TDES.pdf)

<sup>4</sup> Idem

<sup>55</sup> Ver <http://www.comunidadessegura.org/?q=es/node/41401> Ver también: [Revista Interamericana de Bibliología](#). Print version ISSN 0120-0976 Rev. Interam. Bibliot vol.33 no.2 Medellín July/Dec. 2010 INVESTIGACIONES “La biblioteca pública, un lugar para la formación ciudadana: referentes metodológicos del proceso de investigación.

“Ver también: [http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0120-09762010000200001&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0120-09762010000200001&script=sci_arttext)

Occidente, unidos por un puente que llega hasta senderos iluminados que hacen su acceso más fácil y seguro. Lo primero con lo que se encuentra el visitante que llega en este sistema de transporte, es con canchas deportivas, una sintética de fútbol y dos de baloncesto y microfútbol, muy utilizadas por los niños y adolescentes del sector. Unos metros más adelante de estas, en dos casetas, están el Centro de Desarrollo Empresarial Zonal – CEDEZO -, el PUI, Proyecto Urbano Integral y la oficina de Comfama, lugar donde la comunidad puede acudir en busca de asesoramiento gratuito para llevar a cabo sus proyectos de vivienda y comercio. Terminando el puente, están los casi 12.000 m<sup>2</sup> de espacio público que rodea al Parque-Biblioteca, zonas amplias en cemento y escaleras en el extremo izquierdo para llegar hasta la edificación. El espacio es bastante generoso y hace las veces de balcón, desde el cual se puede mirar gran parte del territorio de la comuna 13. La experiencia de los Parques Bibliotecas ha sido replicada en Venezuela y Brasil. Ellos simbolizan el sentido del cambio político que se propone: los Parques Bibliotecas, que comenzaron con 200.000 personas carnetizadas, tienen ahora 700.000, reciben de 60.000 a 70.000 visitantes por mes, permanecen abiertos 10 horas al día los 7 días de la semana. Pero no solo se ocupan de libros; alrededor de ellos se desarrollan, decenas de actividades que convocan a la comunidad especialmente a los jóvenes: servicio de internet, grupos artísticos, asesorías a proyectos productivos, recuperación de saberes tradicionales... Ellos constituyeron una “ruptura” (en palabras de Gloria Palomino, una de sus gestoras) por lo que significaron para estos sectores: dignidad, crecimiento humano, apertura al conocimiento del mundo, visitas de personas de otros países y lenguajes, incluso conocimiento de su propia ciudad. En los estudios que se han realizado sobre la experiencia hay testimonios elocuentes de los pobladores. Tal vez el mejor testimonio es que ellos son reconocidos como “sitios para el encuentro y la convivencia”<sup>6</sup> y como tales han sido, hasta ahora, respetados por los grupos armados, cuya presencia continúa, a pesar de todo, en dichos sectores. Es de resaltar que la comunidad se ha “empoderado” de tal manera de ellos, que ya hacen parte integrante del presupuesto y el plan de desarrollo de la ciudad, esquivando de esta manera la reducción que al presupuesto nacional para bibliotecas aprobó recientemente una ley del corrupto Congreso colombiano contra el que actualmente se levanta un referendo ciudadano para revocarlo.



## 2. Una organización popular fuerte.

Sin embargo me parece fundamental comprender que el éxito de estas políticas, en cuanto a su impacto sobre los indicadores de violencia especialmente, está dado fundamentalmente por la participación ciudadana y más específicamente por la fuerza y consistencia de las organizaciones populares. De hecho los Parques Bibliotecas también apuntan al fortalecimiento de las organizaciones populares y/o barriales existentes: *“Los Parques Bibliotecas son Centros Culturales para el desarrollo social que fomentan el encuentro ciudadano, las actividades educativas y lúdicas, la construcción de colectivos, el acercamiento a los nuevos retos en cultura digital; pero también son espacios para la prestación de*

<sup>6</sup> Palabras de un joven citadas por Gloria Palomino.

*servicios culturales que permiten la creación cultural y el fortalecimiento de las organizaciones barriales existentes”<sup>7</sup>.*



En el caso de Medellín el artículo de Omar Urán hace un excelente recuento histórico de la génesis y desarrollo de las organizaciones populares de base, incluidas ONGs y otro tipo de organizaciones, muchas de las cuáles han alcanzado niveles de articulación barrial, interbarrial y comunal<sup>8</sup>; en no pocas comunas de Medellín. Organizaciones populares, con asesoría técnica de ONGs, han formulado y gestionado sus propios “Planes de desarrollo zonales”, los cuales han servido como bases de negociación con la municipalidad. Estas organizaciones populares han sido resultado, en no pocos casos, del trabajo

de sectores de la iglesia católica identificados con la teología de la liberación y por lo tanto con la “opción por los pobres”, otras organizaciones son resultado de la tradición de la izquierda colombiana, la cual ha apoyado múltiples procesos urbanos (de tomas de tierras no utilizadas, de conexión a servicios públicos -agua, luz- así sea de manera ilegal, de protestas y reclamos de los pobladores por los servicios sociales elementales: escuelas, hospitales). Otras son resultado del trabajo de ONGs de origen empresarial. Es de resaltar, no solo en Medellín sino en todo el país, el crecimiento cualitativo y cuantitativo de las organizaciones de mujeres. La preexistencia y desarrollo de las organizaciones populares y de mujeres, han sido la clave para la formulación y desarrollo de políticas más sensibles y pertinentes frente a las necesidades de la gran mayoría de la población.

Alonso Urán resume en pocas líneas este proceso, hasta la conformación del movimiento político que tomó el poder local en Medellín y llevó a cabo las políticas y programas que han llamado la atención de algunos sectores a nivel internacional: “Es de nuestro interés resaltar que estos programas y políticas no son mero producto de la imaginación e iniciativa del gobierno municipal sino que, en lo fundamental, son el resultado emergente del trabajo colectivo y de la movilización social que por más de 10 años (1994–2004) venían realizando en articulación organizaciones de barrios populares, grupos académicos universitarios de investigación y diseño urbano, redes de ONGs de promoción política y desarrollo social, las cuales, ante la crisis de violencia que vivía la ciudad en la década de 1990 y, aprovechando el marco jurídico y político favorable a la participación ciudadana inscrito en la reciente Carta Constitucional de 1991, lograron llamar la atención del gobierno nacional y comprometer políticamente a gran parte del empresariado de la región en la generación de programas sociales y espacios de apertura política por medio de grandes espacios y escenarios de discusión y concertación pública, como fueron los Seminarios de Alternativas de Futuro para Medellín y su desdoblamiento posterior en mesas de trabajo ciudadano (de paz y derechos humanos, espacio público territorio, empleo y educación) en las cuales se encontraron y articularon estos sectores, constituyéndose en la base social y técnica de lo que después sería el proceso de formulación del Plan Estratégico de Medellín y el Área Metropolitana del Valle de Aburrá.<sup>9</sup> Como resultado de lo anterior, y como

<sup>7</sup> [http://es.wikipedia.org/wiki/Parques\\_Biblioteca](http://es.wikipedia.org/wiki/Parques_Biblioteca)

<sup>8</sup> La ciudad de Medellín, a nivel urbano, está dividida en 16 comunas, cada una de las cuales abarca decenas de barrios (más de 250 barrios hay en Medellín)

<sup>9</sup> Ver Betancur, Stienen, Urán, 2003, p.245. Como coordinador y compilador de varios de estos “Seminarios de alternativas de futuro para Medellín y su Area Metropolitana” que fui (Ver el libro “Antioquia hacia un Pacto Social”, entre otros), en tanto “Asistente de coordinación” de la Consejería Presidencial Para Medellín y su Area Metropolitana, comparto la visión que tiene Urán de este proceso; sin embargo quisiera resaltar además de los Seminarios citados por Urán y la conformación de la “Mesa por la Vida”, como se llamó; la “Marcha por la Vida”

respuesta a la coyuntura política de la ciudad, se genera un movimiento de coalición política (Compromiso Ciudadano), el cual, luego de un primer intento en 2001, logra en 2003 ganar las elecciones locales y llevar a ejecución una serie de propuestas construidas con anterioridad. Lo cierto es que programas de planeación local y presupuesto participativo, así como el de urbanismo social, son en Medellín el resultado de este proceso político y académico colectivo y no una mera ideación de un grupo de expertos o de una élite política.”



La importancia de la consistencia e independencia de estas agrupaciones de organizaciones de cara al buen resultado de las políticas contra la violencia es que precisamente, como lo muestra Urán, que en las zonas o comunas donde la organización popular es más fuerte, dichas políticas pueden tener mejores resultados: el grado de organización popular nos permite “entender mejor el porqué de ciertas variaciones empíricas registradas en diferentes Zonas y Comunas en cuanto a la relación entre participación ciudadana, inversión social, violencia (medida en número de homicidios).” Y al contrario “la carencia de un tejido social y organizativo previo, con identidades culturales y políticas mínimas como sector y clase social ha favorecido la acción de grupos politiqueros tradicionales y ha dificultado la construcción de instancias de representación y mediación política comunal que posibiliten el control social y la incorporación de las bandas criminales, especialmente las juveniles dentro del campo de intereses políticos territoriales de la comuna frente a otros actores externos, bien sean privados o gubernamentales.”

es políticos territoriales de la comuna frente a otros actores externos, bien sean privados o gubernamentales.”

En conclusión: Si miramos en la actualidad la situación colombiana y de la ciudad de Medellín, la realidad es que los índices de violencia en todo el país continúan siendo muy altos y la extensión y continuidad de estas políticas no está garantizada; de hecho como muestra Urán: “la Alcaldía Municipal en el último periodo de gobierno (2008–2011) ha (combinado) un aumento del pie de fuerza policial con aumento en la inversión de infraestructura y servicios sociales sin coordinación alguna con los procesos de planeación y participación comunal y comunitaria” y la actual administración municipal (2012) no parece comprender la importancia de las organizaciones de base. Sin embargo la vigencia y extensión de la experiencia de un nuevo modelo de estado que diseñe y ejecute sus mejores políticas en diálogo con la ciudadanía organizada sigue siendo una necesidad, una esperanza y un camino.

---

realizada el 28 de mayo de 1993, que constituyó la más grande movilización ciudadana en la historia de Colombia (250.000 personas) que desfilaron durante varias horas demandando el desarme y la participación de la sociedad civil en la formulación y ejecución de las políticas estatales, entre otros objetivos. Mención y análisis aparte merecería la participación eclesial en este proceso (desde la Pastoral Social arquidiocesana, miembros de comunidades religiosas y en general de la iglesia local, así como de sectores laicales comprometidos en el mismo), pero lo dejaremos para otra ocasión. La Mesa de Mujeres es según Olga Lucía Ramírez, exdirectora de la Corporación Vamos Mujer, la única mesa que perdura.

**Nota:** Para escribir este artículo solicité conceptos y escritos a funcionarios y exfuncionarios públicos de Medellín, así como a investigadores sociales y en general a amigos informados. Agradezco a las personas que respondieron a esta solicitud y especialmente a Omar Alonso Urán, cuyo escrito “Participación Ciudadana y Espacio Popular Urbano en Medellín: entre ciudadanía insurgente y programas de planeación participativa y urbanismo social - Comuna 1 y Comuna 13. Una reflexión comparativa”, (ver anexo), es un gran aporte a la comprensión de todo este proceso; así como a Gloria Inés Palomino, Directora de la Biblioteca Pública Piloto de Medellín, por la rica entrevista que me concedió para el efecto, así como por los materiales y estudios que compartió conmigo, los cuales anexo. Agradezco finalmente a mi buen amigo Paul Dabezies quien motivó toda esta reflexión y a quien dedico estas líneas.

Para quienes quieran profundizar recomiendo la lectura de:

- “Participación Ciudadana y Espacio Popular Urbano en Medellín: entre ciudadanía insurgente y programas de planeación participativa y urbanismo social - Comuna 1 y Comuna 13. Una reflexión comparativa” de Omar Alonso Urán.

Ver:[http://udea.academia.edu/OmarUran/Papers/1556381/Participacion\\_Ciudadana\\_y\\_Espacio\\_Popular\\_Urbano\\_en\\_Medellin\\_entre\\_ciudadania\\_insurgente\\_y\\_programas\\_de\\_planeacion\\_participativa\\_y\\_urbanismo\\_social\\_-\\_Comuna\\_1\\_y\\_Comuna\\_13.\\_Una\\_reflexion\\_comparativa](http://udea.academia.edu/OmarUran/Papers/1556381/Participacion_Ciudadana_y_Espacio_Popular_Urbano_en_Medellin_entre_ciudadania_insurgente_y_programas_de_planeacion_participativa_y_urbanismo_social_-_Comuna_1_y_Comuna_13._Una_reflexion_comparativa)

- La Tesis doctoral "La biblioteca pública lugar para la construcción de ciudadanía: una mirada desde la educación social" de la Profesora Orlando Jaramillo. Ver además:

[http://www.reddebibliotecas.org.co/noticias\\_2011/Paginas/LasbibliotecasenlainvestigacionDoctoraldeOrlandaJaramillo.aspx](http://www.reddebibliotecas.org.co/noticias_2011/Paginas/LasbibliotecasenlainvestigacionDoctoraldeOrlandaJaramillo.aspx):

- El “ESTUDIO DE IMPACTO SOCIOCULTURAL Y POLÍTICO DE LOS PARQUES BIBLIOTECA EN LA CIUDAD DE MEDELLÍN Y FORMULACIÓN DE MEDIDAS DE MANEJO QUE CONTEMPLAN LINEAMIENTOS DE MERCADEO PARA EL SISTEMA MUNICIPAL DE BIBLIOTECAS PÚBLICAS DE MEDELLÍN”. Universidad Nacional de Colombia-sede Medellín.

- Ver también:

<http://www.reddebibliotecas.org.co/Noticias2012/Paginas/medellinestrenanuevoparquebibliotecaguayabal.aspx>

-----  
\* Sociólogo y músico. Coordinador del Movimiento de Profesionales Católicos de Medellín-MIIC-PAX ROMANA.

## NUEVA VISIÓN DE LA VIDA

Alicia Gutiérrez  
Vida Ascendente Uruguay

“Los paradigmas son simplemente padrones psicológicos, modelos o mapas que usamos para navegar en la vida. Nuestros paradigmas pueden ser valiosos y hasta salvar vidas, cuando se usan adecuadamente. Pero se vuelven peligrosos si los tomamos como verdades absolutas sin permitirnos alguna posibilidad de cambio, al negar o impedir que se filtren nuevas informaciones sobre cambios ocurridos en la vida”. (James Hunter).

La vida se representó durante mucho tiempo como una línea ascendente que al llegar a su adultez declinaba hasta la muerte. Esta visión del proceso vital se “nutrió” de prejuicios saboteadores sobre la vejez que aún perduran. Con énfasis en las limitaciones se fueron sumando ideas estereotipadas de los mayores que confirmaron temores, burlas y rechazo a lo viejo, cohonestando abusos, rechazo y exclusión a personas que enfrentan su longevidad y demandan respeto. Se ignoran, tal vez, y se desestiman cambios fundamentales del siglo pasado y también sus consecuencias

El *Hudson Institute* de Santa Bárbara, California, realizó en 2005 un seminario convocado entre profesionales muy calificados, dedicados a visualizar los desafíos de las personas en las nuevas realidades. De las investigaciones y las vivencias personales presentadas por los 22 técnicos surgió una profusa historia vital y colorida, testimonio del ser humano al superar dificultades, aprendiendo de ellas. Tommy Nelson<sup>1</sup> se encontraba frente al mar en una gran dificultad personal, dibujó como logo de aquel encuentro removedor una ostra y dentro de ella, una perla en proceso. La leyenda de la formación de las perlas logró ser mejor respuesta y expresó una nueva visión de la vida. Más justa, más real, un nuevo paradigma.

Dice el cuento que en el fondo del mar, la ostra se alimenta absorbiendo partículas mínimas alimenticias del agua que se filtra a su interior por el movimiento de sus valvas. Un pez enorme pasa moviendo el fondo y un grano de arena “duro y salado” se inserta en su concha y causa una irritación tremenda, persistente. De inmediato, de su interior surge una sustancia viscosa y brillante (el “nácar”) que va recubriendo suavemente en leves capas aquel intruso. Pasa mucho tiempo en ese trabajo arduo y constante, pero finalmente produce una perla de gran valor. La naturaleza programó la producción de perlas.

### ¿Nueva visión de la vida?

“La simple aparición de una idea posiblemente mejor que otra no es suficiente para convencer de un cambio de paradigma”. Thomas Kuhn,<sup>2</sup> famoso especialista en filosofía de las ciencias ha hecho afirmaciones notables sobre la evolución de los conocimientos científicos, que se someten periódicamente a cambios de paradigma: La dinámica de la historia de la ciencia en lugar de darse de manera lineal y continua debe abrirse nuevos caminos de comprensión, por una crisis previa para “ablandar”, modificar, flexibilizar la solidez del paradigma anterior. Así lo expresa este sabio con respecto a la ciencia cuando es revolucionaria. Para un cambio de paradigma es básico empezar por ver los problemas no resueltos, identificar situaciones no previstas y considerar anomalías ciertas.

Hagamos mención de la convocatoria de la ONU a la Asamblea de Viena 82'. El boom de los cabellos grises puso en evidencia una nueva generación (aging = adultos mayores) al prolongarse la vida de

---

<sup>1</sup> “El processo da perola”, Editorial Saraiva, SP, Brasil

<sup>2</sup> “La Estructura de las Revoluciones Científicas”.

todos, más longevos. Hubo que pensar, adecuar e implementar programas respecto al tema en distintos niveles políticos, económicos, éticos, sanitarios, educativos, sociales, etc.

Ampliando el trabajo sobre el cambio de paradigma en las ciencias sociales encontramos estos conceptos, criterios para reconocer su vigencia al seleccionar o elegir un nuevo paradigma, principalmente sobre valores.

1) La nueva visión de la vida ha de ser **consistente con la evidencia**. Los mayores pueden aprender, por miles asisten a cursos. No son enfermos, la vejez no es enfermedad. Aportan a su entorno, son una presencia activa, útil. Testigos de la historia familiar y ciudadana, ejemplo de resistencia a la adversidad, dan sentido relativo a luchas vanas, aportan serenidad, fe y esperanza, cultores de amor y amistad duradera. Dignidad y derechos humanos no prescriben.

2) El nuevo paradigma debe ser **coherente con otras teorías aceptadas** en campos vecinos. Medicina y geriatría valoran actualmente características propias de las personas más allá de su edad. La resiliencia es la propiedad de superar heridas y problemas; con cuidados y afecto surgen fuerzas personales sanadoras; en el hospital y en la guardería infantil. La Gerontología social reconoce aspiraciones vitales de ser y actuar con conciencia, amor y fe en la trascendencia. “Mientras el exterior se desgasta mi interior se eleva y crece”, dice San Pablo. “Velar se debe la vida de tal suerte que viva quede en la muerte”.

3) El nuevo paradigma debe ser capaz de **unir fenómenos aparentemente dispares**, ricos en nuevas ideas y descubrimientos. Surgieron en el siglo XX muchas tecnologías y disciplinas importantes y variadas. Actualmente, resultan poco conocidas para quienes transitaban paralelamente por su desarrollo juvenil (dietética, comunicación, la actividad física, informática, etc). Sin pretender una “puesta a punto” los mayores necesitamos integrarnos y de hecho vivimos en lo cotidiano, damos nuestro aporte cultural, económico, cuidados, y aceptamos lo bueno de lo nuevo. Se asume, no tanto las novelorías de una sociedad hedonista, consumista y globalizada. Apostamos a la calidad de vida, aun cuando “los roles en la vida adulta se han vuelto confusos, han perdido estabilidad en el matrimonio, la familia, la carrera, el trabajo, la comunidad social”. (Tommy Nelson).

### ¿Cómo expresar este anuncio esperanzador?

Tommy Nelson afirma en su libro que la vida es:

- a) Un proceso en espiral continuo, ascendente, con altibajos.
- b) La persona gerencia su propio camino, (no tanto las presiones del entorno).
- c) Aprendiendo siempre.
- d) Hacia su autorrealización.

Considera estas cuatro características como reglas del proceso vital. Es importante acotar el giro positivo que significa para los mayores. El imaginario social nos suele ubicar en un declive descartable. El nuevo paradigma nos llama a protagonizar nuevas responsabilidades, a nuestro ritmo. Sin modelos, somos nosotros el ejemplo de envejecimiento para quienes nos siguen. Adecuarnos a situaciones inéditas de jubilados con necesidad de sentirse útiles, encontrar tareas significativas que no existen, y es necesario implementar. Muchas personas solas necesitan establecer y fortalecer vínculos, trabajar en equipo, configurar nuevas redes de comunicación, aceptar y asumir un nuevo tiempo a proyectar, esta oportunidad extra, inesperada, llenarla de sentido. “Honrar la vida”, propone Eladia Blasco.

**¿Asumimos el desafío?**

Conocemos los resultados del anterior paradigma: desvalorización y rechazo; para los mayores amargura y desánimo, sin culpa de nuestra parte, excluidos. El nuevo enfoque, además de estar mejor conectado con la realidad, aporta razones para elevar la autoestima, motiva nuestra esperanza y participación. No podemos renunciar a completar nuestra identidad, a construir lo mejor de nosotros mismos, firmes, serenamente. No estamos acabados, hemos hecho músculos de adaptación a múltiples cambios de la vida. Aun con achaques no es justo disponernos a la autocompasión, ¿estancarnos mirando pasar el tiempo?, “matar el tiempo”... sería un desperdicio. Juan Pablo II dijo: “La sociedad no puede darse el lujo de desconocer el capital humano en experiencia y valores genuinos de los adultos mayores, y éstos no deben empobrecer su vida”.

A veces los miedos propios o de nuestro entorno nos frenan, ponen obstáculos a la participación, principio al que estamos obligados a responder por tantos dones recibidos a lo largo de los años, son para ofrecerlos a la comunidad. Miedo a fracasar o a caer en ridículo son los más frecuentes. Compararse con lo hecho antes, en otras situaciones, es una trampa. El asunto es desarrollar nuestras potencialidades, con lo que fuimos y sabemos y cómo estamos hoy y aquí, ir hacia adelante, con otros. Es sabido que no se puede en solitario y que lo que no hayamos hecho, quedará por hacer: nadie lo hará por nosotros. No es lícito utilizar los miedos como excusa para evitar desafíos o compromisos, tampoco disculparse echando culpas a otros. Somos gente madura que acepta y vive su presente. Podrán afligirnos más adelante nuevas penurias. Las hemos de transformar en perlas. Al asumir y reprimir la herida, humanizaremos esa instancia adversa, realizaremos con otros, múltiples collares de perlas valiosas.

## “AVALANCHA TANGUERA”: EL BAILE QUE TEJE CONVIVENCIA

P. Dabezies

Como otros días en una decena larga de grupos, los lunes llegan a la parroquia de la Aguada, de nochecita, los integrantes de la “Avalancha Tanguera”. Son unos cuantos, y rápidamente llama la atención su cordialidad, compañerismo y apertura. Y a bailar. ¿Sólo a bailar? Para acercarnos a esta experiencia muy particular, hablamos con **Juan Pablo Mirza**, sicólogo social, uno de los iniciadores de esta movida.

### ¿Cómo definirías los pilares de la Avalancha?

“Cuando hablamos de los pilares de la Avalancha citamos en primer lugar a las *casas colectivas*. Hace diez, quince años, pero creo que ese fenómeno existe aún hoy día, me llamaron la atención estudiantes de Montevideo (en los del interior es más común) que se largaron a hacer una experiencia de vida comunitaria que a mí me pareció muy valiosa. Lo vi como un compromiso de vida. Es decir cuando tú elegís vivir con 5, 6, 8 personas, estás asumiendo un compromiso que habla que estás dispuesto a integrar en lo que sos responsabilidades hacia la sociedad. Me parecía un desafío interesante que se expresa en discutir y aceptar cosas bien prácticas desde quién cocina, quién limpia el baño, quién hace las compras diarias, quién aporta algo para ello. Una cantidad de cosas que son formativas y que están pensadas en común. Me resulta muy valioso que un montón de jóvenes participan de esas casas. Porque de repente había un cumpleaños y aparecían una cantidad de amigos y se producía algo muy importante que nosotros llamamos “la bienvenida”. Yo tenía mucho más edad que todos ellos y siempre era bienvenido a tomar un mate, a conversar y, en general, había mucha gente de distintas generaciones que participaban; ellos tenían una actitud muy abierta hacia quien venía de paso.

También nosotros, en la Avalancha, rescatamos esa experiencia para los grupos. La bienvenida, todos son bienvenidos, sepan o no sepan bailar, tengan la historia que tengan; simplemente sos tu nombre de pila, sos Pedro, Marta y no tengo la menor idea si sos ingeniero, funcionario, dependiente, eso pasa a un segundo plano. Uno se saca el traje de afuera y se integra como cuando uno entra a su casa, en familia. Se genera una condición de ambiente familiar ya en el propio grupo. Eso, la bienvenida, lo hemos trabajado en algunos talleres, estando atentos a los compañeros nuevos que llegan, generando un espacio agradable para ellos. Lo mismo pasa cuando hasta en la calle invitamos a la gente a que dé los primeros pasos del baile, como facilitando ese encuentro. Entonces, esa bienvenida, en un mundo bastante hostil, y en un mundo que desconfía del otro, rescata ese aspecto de las casas comunitarias que también se da en las familias. Y justo en un momento de la sociedad en que la familia está en gran dispersión: divorcios elevadísimos, fracturas familiares, soledades, etc., etc. No digo que sea sobre todo por mérito de la Avalancha, sino por el desastre de la sociedad. Siempre decimos: no es que la propuesta sea sumamente genial, sino que hay un entorno tan disgregado y tan destrozado que un simple espacio gratificante, fraterno, de recreación, se llena porque hay un gran vacío por allí. Y ahí tomamos conciencia de eso y lo cuidamos. El aspecto comunitario entra a plantearse, entra a valorarse y a construirse”.

### ¿Cómo explicar este éxito de Avalancha?

“Se unen varias cosas en un desafío que tienen muchísimas organizaciones: la participación. Es un desafío que se plantea todo el mundo: cómo hago para que la gente participe. Creo que hay, por un lado, apoyos que tienen que ver con la música. La música es muy poderosa. La música es un

elemento sanador que ya se ha comprobado en mil estudios desde lo que es el coro, la danza. Las experiencias de los que participan en coros muestran más o menos lo mismo que nosotros, que es gratificante, te contiene. Y la danza me parece que es mucho más potente, y la danza de a dos, hombre-mujer es todavía muchísimo más potente. ¿Por qué? Una cosa es cuando tú bailás suelto, como se baila en forma moderna; es precioso, te da energía, te movés, todo bárbaro. Pero cuando como varón tengo que abrazar a una mujer, cuando yo a un gurí de tercer año de liceo le hago la propuesta de que abraze a su compañera y no sabe cómo resolver el contacto físico, lo ayudo a que tenga un abrazo respetuoso, tierno y disfrutable, y no agresivo, prepotente e incluso lujurioso, para decir una cosa así. Entonces, si le enseño eso, le demuestro que en el abrazo uno puede ser un hdp o alguien que respeta a su compañera. Nos ha pasado que algunos varones o algunas mujeres con actitudes desubicadas terminan yéndose porque no cuajan.

Generar un ambiente adecuado en que logro un abrazo respetuoso con el otro es muy fuerte. Y si además, ese abrazo que estaba reducido a la pareja de hace 30 o 40 años (normalmente el varón bailaba con su mujer, y nada más que con su mujer) lo abrimos... Nos pasa a veces con la gente mayor en la calle cuando la invitamos a bailar y nos dice, yo hace 30, 40 años que no bailo porque siempre bailé con mi esposo y ustedes me dieron la posibilidad de bailar. Cuando eso que antes estaba reservado al espacio íntimo, lográs hacerlo en un espacio colectivo, es bárbaro.



La confianza en la compañera o el compañero, nosotros la generamos también al rotar. Bailás uno o dos tangos y rotás de pareja. Lo que te obliga a una comprensión del otro, a un respeto del otro, cada uno tiene sensibilidades diferentes. Hay compañeras a las que les gusta bailar muy abrazados, hay otras que prefieren la distancia. Desde el punto de vista educativo y formativo cada uno aprende el respeto al otro en la diferencia. Es un campo de trabajo impresionante, y sin decir una sola palabra. Todo lo que va en lo corporal es brutal. Cuando por ejemplo se hace la figura del ocho, nosotros planteamos lo de la mirada. En alguna fracción de segundo, cuando la mujer da el giro, las miradas se cruzan. Entonces planteamos en el grupo: uno puede tener una mirada libidinosa, uno puede tener una mirada neutra, o uno puede tener una mirada fraterna, de contención. Todo eso se educa. Cada uno de nosotros lo puede educar y hay que trabajarlo. Al principio nosotros no sostenemos la mirada porque no estamos acostumbrados a mirar, pero si lo educamos...

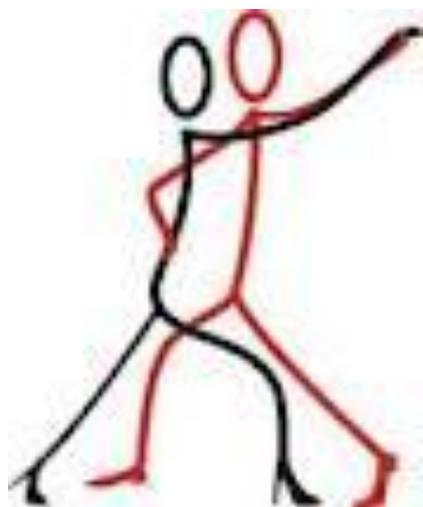
Meterse entonces en todas esas cosas es fascinante. Cuando yo empecé a descubrir todas esas posibilidades de trabajo interior a través de la danza me pareció una cosa valiosísima. Y en general, la experiencia que hemos tenido en la avalancha es que todo el mundo ha valorado eso. A alguien que entra de pronto para lucirse, para bailar el tango como se baila en la televisión, resulta que nosotros lo obligamos, porque es obligatorio, a que rote. Empezó con una mujer que baila bárbaro, pero después le tocó con otra que baila espantoso. Entonces el tipo que se quiere lucir, se va. El tipo que no acepta ese juego, en donde se busca una cosa que es más espiritual que material, que es el disfrute colectivo y no individual, se termina yendo. Fue como encontrar de casualidad, no fue algo que previmos, una herramienta que nos pareció muy poderosa. Y cuando empezamos a hacerlo en un liceo con los gurises de 3º, 4º, con apoyo del profesor de música, de un director lúcido, nos resultó impresionante. Vimos que la herramienta música y el abrazo, son muy fuertes. Claro, utilizamos el tango que forma parte de la historia nuestra, aunque podría ser otra cosa. Pero como el abrazo en el baile se ha perdido, me parece que ahí está la clave.

También fue casualidad que se juntó un grupo de compañeros motivados por lo social, motivados por esa pregunta que tantos nos hacemos, cómo logramos hacer participar a la gente, cómo hago para conseguir una construcción social. Alguna gente me ha dicho, bueno, lo que pasa es que ustedes

están militando en la Avalancha. Y es cierto, porque hay como una búsqueda de una cosa más fraterna, más social, y sí, hay un aspecto de militancia. Y todo el mundo asume esas cosas porque ve que hay valores que se están construyendo. Me parece que eso es clave, y la danza da la posibilidad. Nosotros nos alejamos de la danza espectáculo, si bien hay compañeros que bailan muy bien y que pueden ir a un espectáculo, pero ese no es el objetivo. Si algunos lo quieren hacer, bien. Apostamos a lo que se construye en colectivo. Y ahí empiezan a surgir iniciativas que nosotros apoyamos. Alguien dice, vamos a festejar los cumpleaños, vamos a festejar tal cosa. Bien. Sí, la idea es un poco esa: generar un entorno familiar, una gran familia que se va cultivando. Y no estamos descubriendo la pólvora, porque antes la abuela se juntaba con los cuarenta nietos y ese espacio existía. Lo que sí estamos haciendo es reinventar un espacio de vínculos de los que no hay muchos en esta sociedad. Y bueno, aprovechemos. Tú vas al club donde hacés ejercicios y tenés cuarenta y siete máquinas individuales y todo el mundo está solo, no está en colectivo. Y si está en colectivo en un patio de fútbol, está compitiendo con el otro”.

### Hablaste de las casas colectivas. ¿Cómo se dio el enganche entre ellas y el tango?

“En las dos casas en que comenzó la cosa, “La Lucera” e “Isla de Flores” había algo que jugó a favor. Y además había una situación personal mía, que andaba por los 50, y por un lado notaba, yo que había sido un militante de los 60, un compromiso. Percibía que cuando estaba medio bajoneado, deprimido, por razones personales o lo que fuera, iba a tomar unos mates, no decía nada, y salía con mucha fuerza. Me daba cuenta que me hacía bien. No me metía en las cosas de ellos. Tenían cumpleaños hasta las cinco de la mañana. Yo iba una hora, tipo a las 11, 12, y después me volvía porque era otro mundo. No encontraba nada como para hacer algo con ellos. Eran otra generación, andaban por los 20, 25, y yo estaba en otro mundo.



Entonces un día se me ocurrió lo del tango como una forma de participar en una actividad en conjunto que a ellos les haría bien y a mí también porque tenía ganas de bailar tango. A su vez, yo había aprendido a bailar tango y había descubierto una cantidad de cosas en el baile que me habían sorprendido. Había descubierto la capacidad de conectarme con mis propias emociones, la capacidad de poder compartirlas con mucha más fuerza. Y cuando empiezo a estudiar ese fenómeno, mi hermano que era director de un colegio, me dice, pero esto lo hacemos con los chiquilines de 3, 4, 5 años porque la música, el barro, el arte, todo eso ayuda. Como que estaba todo estudiado ya, y yo lo estaba descubriendo a los 50 años. Él me decía, no, esto es así por esto y por eso se hace en el jardín de infantes, y por eso hacemos la danza circular... Pero claro, yo había tenido una educación muy racionalista.

Voy descubriendo todo eso y tenía ganas de compartirlo. Y un día jorobando dijimos, bueno, vamos a aprender, y comenzamos a hacerlo los domingos. Sin haberlo pensado se empieza a formar el grupo, el grupo va creciendo (yo estudiaba psicología social al mismo tiempo), y hago que al final de la actividad cada uno dijera algunas palabras, y en los hechos se forma una cosa comunitaria muy fuerte. Y ahí sí me dio la posibilidad de participar con ellos en una actividad. Que era intergeneracional, porque yo era de otra generación, pero ellos disfrutaron de eso, lo descubrieron conmigo. Y desde ahí, ese grupo que comenzó con diez personas el primer domingo, enseguida fueron veinte, treinta, cincuenta, terminamos en la calle, y sigue creciendo hasta hoy. Entonces me digo, esto vale la pena, está creciendo, hay muchos valores, nos permite crecer como personas, sería bueno organizarlo. Y

en la medida en que fueron creciendo los desafíos organizativos empezamos a ver cómo los resolvíamos. Lo organizativo vino después, pero el fogón ya estaba ardiendo. Y ahí está la música, el abrazo, la danza... y valores.

Uno de esos valores es la rapidez con la que se establecen vínculos cálidos en los grupos. Es algo que lo trabajamos en talleres al principio. Después eso se fue incorporando naturalmente. Pero tuvimos la necesidad de ponerlo en palabras. El libro ayudó [se refiere a "Avalancha Tanguera. Relatos de un abrazo colectivo", 2005] porque volcamos en reflexiones una cantidad de temas que ayudaron para la difusión. Y de alguna forma el ser humano tiende a eso, es decir, lo natural del ser humano es tender a eso. Lo artificial es lo que nos están bombardeando en la propaganda. En realidad, uno encuentra una veta natural y humana que tiene, que la puede desarrollar. Si las condiciones fueran otras se expresaría mucho más. Y ahí lo lúdico juega un papel que uno de los compañeros siempre protestaba cuando alguna gente lo llamaba terapéutico, y decía no, yo creo que tenemos que usar la palabra recreación, que es una necesidad humana. Encontramos un mecanismo sencillo, y siempre hemos tratado en la propuesta de que sea lo más fácil posible. Cuando decimos que lo que importa es que la gente pueda bailar, no importa cómo baila, sino que baile, como quiera, no tiene que ser perfecta.

Permanentemente estamos frente a las dificultades que tenemos, que todo el mundo pueda participar, que el dinero no sea un inconveniente, bueno, todo eso. Frente a cada obstáculo que iba apareciendo, intentamos resolverlo en clave de sencillez, participación de todos, horizontalidad".

**Por lo que sé hay bastante gente que tiene miedo a bailar para no quedar pegada. ¿Cómo logran superar eso?**

"Hemos hecho experiencia en ayudar a superar ese miedo natural que uno tiene. Lo hemos trabajado. Y por ejemplo hablamos de las avalanchas, ir a un barrio, ir a una calle a hacerlo con cualquier gente. Ayer, por ejemplo, hubo una en la plaza del Sauce y los vecinos participaron. Los que tienen más boliche ayudan a romper ese no puedo, que muchas veces se logra, pero a veces no. Implica un trabajo que de alguna manera libera al otro. En mi caso personal, tuve una formación muy rígida, salesiana. En aquella época el baile estaba mal visto del punto de vista religioso, pero también del punto de vista militante. Andábamos tirando piedras, haciendo la revolución, y los que bailaban eran los burgueses. Descubrí el baile casi a los 50 años. Yo nunca había bailado. Cuando empiezo a descubrir el baile y todo lo que me pasaba, fue muy fuerte. Yo era un tronco total y la profesora tenía un sistema de rotación libre. Decía roten, no era como nosotros, obligatorio. Y yo pasé como dos años, muy paciente, aprendiendo. Pero sucedía que la gente que bailaba muy bien me disparaba. Y yo me daba cuenta. Y cuando venía una compañera que bailaba bien y me ayudaba, yo también me daba cuenta. Me decía, esta compañera baila muy bien pero se está preocupando de que yo avance. Esta otra que baila bien no me da pelota porque baila con los varones que bailan bien. Con el tiempo me di cuenta de que allí estaba descubriendo valores. Esta tipa, aunque nunca hablé con ella, sé que es solidaria; esta otra sé que es egoísta. Y me di cuenta de que había un capital de comunicación fuertísimo, porque acá uno va conociendo al otro. Y de a poco uno se va dando cuenta que sí, que en la rotación uno ve que esta persona viene deprimida porque le pasa algo, esta otra viene con fuerza, y aunque no digas nada hay una comunicación enorme. Y al ir descubriendo eso me dije, acá hay algo valioso. Y además de valioso, es verdadero, es decir, esa comunicación es verdad.

Lo que se transmite a ese nivel no es la palabra, que a veces puede ser mentirosa. En estos años entonces, hemos ido haciendo experiencias, probando en liceos, probando con los niños. Cada vez vamos encontrando la vuelta de hacer cosas más organizadas. Por ejemplo, hemos ido varias veces a Durazno y otros lugares del interior. A Durazno vamos dos ómnibus, cien personas. Pedimos un centro deportivo, nos quedamos esa noche en el centro deportivo, varones, mujeres, todos mezclados, en un catre, en un sobre de dormir, estás compartiendo la noche. Mucha gente nos decía es la pri-

mera vez que yo participo de una cosa así, nunca fui a ningún campamento. Bueno los colegios lo hacen. Pero hacerlo con los adultos genera un espacio comunitario de sábado y domingo re interesante. Y así encontramos formatos y estructuras muy sencillas que nos permitían vivir eso y hacer un baile, una avalancha en la plaza con la gente. Lo que necesitábamos era un grupo humano y movernos en colectivo. El mismo viaje en el ómnibus, cantando, bromeando, ayuda a crear ese vínculo que nosotros tratamos de trabajar aprovechando las distintas ocasiones que se nos brindan”.

**Contame un poco más sobre cuánta gente participa, cómo, y los aspectos organizativos.**

“Actualmente participan de los grupos en total unas 300, 400 personas. Y esa población se ha ido manteniendo en los años. A veces uno se pregunta si teniendo recursos para formar coordinadores, animadores, etc. se podría ampliar mucho más. Pero también está lo otro, que si lo profesionalizás perdés lo voluntario, que valoramos mucho. Hasta ahora lo hemos llevado así. A veces nos preguntamos si hay que seguir así, no sé. De hecho a lo largo de toda la experiencia de la Avalancha, hemos encontrado formatos adecuados. A veces hacemos lo que llamamos “el baile de todo el mundo”, que es un espacio grande, de muchas personas bailando y nos damos cuenta que la gente se pierde un poco en toda esa multitud. Se pierde un poco lo comunitario. Pero, en cambio, cuando un grupo dice festejamos los cumpleaños, somos 80, está mejor, vamos por ahí. Estimulamos las cosas espontáneas que van saliendo pero las vamos organizando. Por ejemplo, hay dos o tres personas que un día quieren ir a una tanguería, les pedimos que avisen y así en lugar de tres van diez. Y en varias ocasiones nos damos cuenta que en lugares en que no tienen por costumbre rotar de pareja, les hemos ido contagiando eso. De hecho, a lo largo del camino de la Avalancha hemos ido descubriendo varios aspectos comunitarios.

Para redondear, dos palabras sobre lo más organizativo. En cada centro hay un coordinador y una coordinadora. El conjunto de ellas y ellos forman el Plenario, que se reúne una vez al mes. Y allí nos dimos cuenta, que sin buscarlo en nombre de la paridad, de hecho éramos mitad y mitad mujeres y varones. Y no sólo la paridad nos resulta importante, sino que vemos que el aporte de las mujeres es decisivo.

Si alguien me pregunta cómo resumiría esto de la Avalancha, diría que es una comunidad de afectos que se va tejiendo en el abrazo del tango y que en su caminar va generando sus propios espacios de encuentro, reflexión, danza y diversión”.

En la página de la “Avalancha” (<http://www.avalanchatanguera.org/>) se puede ver un video en dos partes de unos 15 minutos realizado por el “Proyecto Árbol”.

### 31ª ASAMBLEA MUNDIAL DEL MIIC-PAX ROMANA

*P. Dabezies*

Entre el 30 de julio y el 5 de agosto se reunió en Viena esta asamblea mundial que se realiza cada cuatro años. Del Uruguay participaron la economista Ana Claudia de los Heros y P. Dabezies, que actualmente forman parte del equipo que coordina el trabajo en América Latina. Pero no demos por descontado que todos los lectores saben qué es el MIIC.

#### ***Detrás de la sigla***

En 1921, en la inmediata postguerra, algunos grupos de estudiantes universitarios europeos constituyeron con el nombre general de Pax Romana, y el más específico de MIEC (Movimiento Internacional de Estudiantes Católicos), una coordinación para impulsar el trabajo de los universitarios católicos por la paz y, en esa coyuntura, ayudar a los estudiantes perjudicados por la guerra.

Establecieron su sede en Friburgo (Suiza) y poco a poco el MIEC fue identificándose como responsable de la pastoral en la Universidad, convirtiéndose en muchos casos en aglutinador de diferentes grupos católicos. También con su impulso se crearon múltiples parroquias universitarias en los respectivos campus, al generalizarse esta estructura. Y además, creció rápidamente el número de los grupos nacionales que se fueron adhiriendo a la coordinación en los cinco continentes. Tal fue el caso, en nuestro país, de la FUEAC (Federación Uruguaya de Estudiantes de Acción Católica). Vale la pena recordar (seguramente unos cuantos de nuestros lectores y lectoras participaron allí) que en 1962, el MIEC realizó su Asamblea mundial en Montevideo, más o menos por estas fechas hace 50 años.



Veinticinco años después, en 1947, casi como prolongación complementaria del MIEC, nació el MIIC (Movimiento Internacional de Intelectuales Católicos) con el propósito de continuar el trabajo en el medio profesional e intelectual. En él, además de participar grupos nacionales (a veces más de uno por país), se desarrollaron secretariados especializados de juristas, ingenieros de diversas ramas, médicos, artistas, etc.

Conjuntamente con el MIEC, bajo el rótulo común de Pax Romana, el MIIC tiene un estatuto consultivo en el sistema de Naciones Unidas, y ha mantenido hasta hoy una presencia activa en Nueva York (ECOSOC), en la UNESCO (París), en el Comité de DD HH de Ginebra, así como en la OIT. También en el Centro de la ONU en Viena y más recientemente en Nairobi (Programa para el Medio Ambiente). La presencia a la que se presta más atención es la referida a los DD HH (un ejemplo concreto que nos toca a los uruguayos fue el caso de Elena Quinteros: se le concedió a su madre, Tota, la delegación del MIIC para que pudiera presentar en detalle lo sucedido con su hija). Finalmente el MIIC goza del mismo estatuto ante el Consejo de Europa (Estrasburgo). Y por supuesto, desde sus comienzos es reconocido como movimiento internacional de laicos por el Vaticano.

En cuanto a sus orientaciones comunes, están definidas en el artículo 5 de los Estatutos:

- a) Apoyar la profundización de la fe y la coherencia de vida de sus miembros;
- b) Apoyar el proceso de formación constante de sus miembros en aspectos espirituales, en el compromiso y en asuntos profesionales e intelectuales a través del intercambio de experiencias, estudio compartido, apertura a la Palabra de Dios, así como la celebración y participación en la vida de la comunidad eclesial, en comunión con la Iglesia local en la cual está presente y con la Iglesia universal;

- c) Servir como testigos del Evangelio en las varias comunidades y ambientes con los que está involucrada y contribuir intelectual y profesionalmente a un diálogo proactivo entre la fe y culturas cristianas, y entre la fe y la razón;
- d) Actuar en defensa de la dignidad y derechos humanos, para la construcción de la paz verdadera en la tierra, para la erradicación de todas formas de pobreza e injusticia, y para el desarrollo sostenible en armonía con la naturaleza;
- e) Llevar a cabo todos sus trabajos de parte de la sociedad a la luz de la Enseñanza Social de la Iglesia, y especialmente a través de la contribución profesional e intelectual de sus miembros;
- f) Contribuir al avance del ecumenismo buscando el crecimiento de la comunión entre todas las Iglesias y las comunidades Cristianas; y permanecer en diálogo, paz y entendimiento entre las religiones.

### ***La realidad detrás del nombre***

En la asamblea estuvieron presentes 41 federaciones nacionales: 11 de Africa, 7 del Asia y el Pacífico, 7 también de América Latina, 2 de América del Norte y 14 de Europa. Este número no coincide exactamente con los países en que existen grupos del MIIC, que en su totalidad son 54, aunque entre ellos hay varios que no tienen el estatuto de miembros plenos sino de correspondientes o en contacto. Y, por otra parte no todos tienen el mismo grado de compromiso con la vida internacional del movimiento.

Una realidad más o menos permanente del MIIC (también de otros) es el aparecer o reconstituirse de grupos en determinados países para decrecer y a veces hasta casi desaparecer en otros. Para citar nada más que dos casos, en Alemania, en donde existían hasta cuatro federaciones, en esta última asamblea se las desafilió a todas por no dar señales de existencia en cuanto a la vida continental e internacional. Lo mismo pasó con uno de los grupos de la India, otrora muy activo, mientras que siempre en Asia, se admitió como miembro pleno a Pakistán. Es una característica tal vez ligada al medio con el que trabaja el MIIC, el de los profesionales e intelectuales, de por sí bastante no demasiado proclive a la organización y disciplina paciente que exige la participación en un movimiento. Por eso también, el MIIC prevé la posibilidad de una afiliación personal al mismo, cosa desacostumbrada en otros movimientos laicales.

Para hablar de lo que nos toca más de cerca, en América Latina hay actualmente grupos que coordinan en República Dominicana, Haití, Guatemala, Colombia, Perú, Paraguay, Chile, Uruguay y Brasil. Como se ve hay países de importancia, como Argentina y México, en donde los contactos se han vuelto esporádicos. Y en el caso de Brasil, sólo participan grupos del Nordeste, aunque los contactos personales se den por toda su geografía. Son desafíos para los que habrá que seguir tratando de buscar soluciones creativas.

### ***La asamblea en sí***

Habitualmente, y en este caso así fue, la asamblea consta de dos partes. La primera es una sesión de estudios, de participación abierta, sobre una temática que se ha elegido con anterioridad. En Viena se desarrolló entre los días 30/7 y 1/8, con el tema general "Tiempos de crisis, tiempo para compartir miradas y acciones. En búsqueda de un nuevo paradigma". Tema ambicioso, y tal vez demasiado amplio, abierto, para el tiempo de que se disponía.

Luego de la primera mañana de inauguración, en la tarde del 30 y en el resto de los días se utilizó la misma metodología: tres ponencias cortas en la mañana, seguidas por trabajos en grupos sobre las mismas; y tres en la tarde con la misma continuación. Las temáticas en que se focalizó la reflexión, ayudada por la ponencias, fueron "La comunicación: nueva mirada para mejorar las relaciones"; "Los desafíos actuales para una gobernanza global"; "La responsabilidad de las religiones y espiritualida-

des para un futuro común”; “El crecimiento de la conciencia sobre la ética en la economía”; y “La creatividad y la sostenibilidad en la vida profesional”. Los ponentes pertenecían a todos continentes y como balance general hay que reconocer que faltó unidad al conjunto, y la ya anotada amplitud del tema general conspiró contra las posibilidades de profundización. Una cosa interesante para destacar fue que además de los grupos que trabajaban los temas “oficiales”, cualquiera podía proponer un tema de su interés y en la medida en que había interesados, se constituía un nuevo grupo. En mi caso, me sirvió mucho un grupo creado para informarse y discutir sobre el próximo Sínodo de Obispos de octubre acerca de la llamada “Nueva evangelización”, con ocasión del cual el MIIC va a organizar un coloquio en los días previos en Roma.

### ***Siempre hay que tomar decisiones... a veces no evidentes***

La segunda parte, llamada asamblea plenaria, o también estatutaria, se realizó los días 3,4 y 5 de agosto (el 2 fue un día libre para excursiones programadas). En ella participan con voz y voto los movimientos miembros, pero también pueden hacerlo, pero sin voto, los correspondientes y en contacto. Por eso el número de participantes es menor (de más de un centenar en la primera parte a cerca de 80 en la segunda).

Básicamente se trata de poder informarse del trabajo hecho, como conjunto y en cada región, en los cuatro años pasados. Planificar o marcar las acentuaciones para los años siguientes. Decidir sobre nuevas afiliaciones o desafilaciones. Revisar las cuentas del ejercicio y finalmente proceder a los votos para aprobar, modificar, mejorar o eventualmente rechazar las propuestas que surgen de los diversos grupos de trabajo. Y también elegir al equipo internacional que deberá asegurar la coordinación general en el próximo período.

En esta asamblea había que tomar decisiones no fáciles acerca de la misma estructura internacional, ya que la financiación de la misma se había vuelto casi imposible. Finalmente, sin fuertes tensiones, que podían haberse dado, se aprobó una nueva estructura más simple, basada además en el trabajo voluntario, que habrá que evaluar luego de unos dos años de funcionamiento, y que implica un mucho mayor involucramiento de los grupos nacionales.

En lo que respecta a América Latina, el equipo coordinador de la región quedó integrado por Uruguay, Colombia y Paraguay para los próximos cuatro años.

#### IV FORO INTERRELIGIOSO MUJER, RELIGIÓN, SOCIEDAD

*Oscar Chápper*

Los días 28 y 29 de agosto se reunió el IV Foro Interreligioso, convocado por el espacio de Diálogo Interreligioso uruguayo. El tema elegido para este encuentro fue “Mujer, religión, sociedad”, enfocado, entonces, en el creciente involucramiento de la mujer en los dos ámbitos señalados.

El Foro comenzó con un panel, moderado por Ruben Couitiño, en el cual intervinieron Teresa Porcekanski, Susana Mangana e Iris Moreira. El panel expuso tres aspectos de lo femenino, en primer lugar desde el punto de vista antropológico-histórico (Teresa Porcekanski), la situación de la mujer musulmana y las diferencias de su situación desde el punto de vista histórico-cultural y el rol que está desempeñando en diversos países islámicos (Susana Mangana), y, por último, una reflexión centrada en una perspectiva de la igualdad masculino-femenino desde la creación que buscó situar la acción de la mujer en las confesiones religiosas (Iris Moreira).

Al panel siguió un trabajo en cuatro grupos que abordaron los cuestionamientos presentados por las expositoras, y que asumieron también las diversas opiniones de los participantes en el Foro, empeñados en un diálogo que buscaba ampliar los horizontes abiertos con la experiencia de cada uno. En la línea de los foros anteriores, éste tampoco buscaba sacar conclusiones, pero sí explicitar situaciones en cambio y transformación sobre el tema y avanzar en un conocimiento y apoyo mutuo entre los participantes. Finalmente, se resolvió elaborar un mensaje con los aportes de los grupos, como forma de finalizar el intercambio, y se encargó a la Mesa Permanente la redacción y distribución del mismo.



Es de señalar dos presencias importantes en el desarrollo del encuentro: el Sr. Meléndez, del MIDES (que apoyó el foro) y la secretaria del CLAI, Claudia Tron.

Próximamente se dará a conocer el mensaje del Foro, que será una invitación a seguir profundizando los distintos aspectos abordados y pretende ser un aliciente para avanzar en los temas abordados.

## MÁS SOBRE PARAGUAY

El pasado 28 de agosto hubo una novedad de importancia en lo que tiene que ver con la posición del Episcopado paraguayo sobre la destitución del presidente Lugo. En una carta pastoral dirigida “a los sacerdotes y fieles cristianos”, la Conferencia Episcopal Paraguaya (CEP) dio explicaciones sobre la actitud asumida, realizando al mismo tiempo una cierta autocrítica sobre la misma.

“Los obispos, reunidos en Asamblea Extraordinaria, dicen al comenzar, hemos iniciado nuestro encuentro reflexionando sobre los últimos acontecimientos del mes de junio pasado. Agradecemos, a todos aquellos, que nos han escrito y confiado sus inquietudes, sus dudas y decepciones, pero especialmente sus esperanzas”.

La mayor parte de la carta está dedicada a un llamado a la unidad y a proseguir en el compromiso de sacerdotes, religiosos, religiosas y laicos, sobre todo con los más pobres. Y también a reconocer las limitaciones de todos cuando se trata de discernimientos sobre hechos históricos ante los que el Pueblo de Dios no tiene una única interpretación. En este contexto se sitúan los párrafos a nuestro juicio medulares y que transcribimos: “Podemos discrepar con opiniones y acciones que no conciernen directamente a la doctrina y moral cristiana, pero evitando que éstas puedan generar divisiones y discordias en la comunidad” [...] Si se ha juzgado que se han cometido errores, pedimos la comprensión y el perdón; y junto con las observaciones correspondientes también pedimos prevalecer por encima del juicio la misericordia. La actuación de algunos Obispos del Consejo Episcopal Permanente de la CEP la noche del 21 de junio se debió a la noticia recibida de un inminente derramamiento de sangre. Se quiso evitar que hubiera otro hecho delictuoso entre hermanos. Los Obispos, sabiendo que nuestra misión primordial es crear un ambiente de paz y de comunión, asumimos nuestra responsabilidad en el caso que no hayamos dado testimonio de comunión. También nosotros perdonamos aquellas expresiones que fueron más allá de la caridad y el respeto que nos debemos mutuamente”.

Vale explicitar que en la noche del 21 de junio (la noche previa al juicio político y destitución) dos obispos de la Comisión Permanente de la CEP, Claudio Giménez, el presidente, y Edmundo Valenzuela, vicepresidente, junto al nuncio Eliseo Ariotti, visitaron en Mburuvicha Róga a Lugo para pedirle su renuncia a fin de evitar esos supuestos hechos de violencia.



Mons. Claudio Giménez  
Presidente de la CEP



Reunión de la CEP

## UN GRAN TESTIGO CRISTIANO: CARLO MARIA MARTINI

*P. Dabezies*

Todavía estamos conmovidos por la muerte (¿o por la vida?) de ese gran testigo de la fe cristiana de nuestros días que es Carlo Maria Martini, jesuita, cardenal arzobispo de Milán emérito. Esa conmoción tuvo un ingrediente más que fue la entrevista publicada post mortem, realizada por el también jesuita P. Georg Sporschill y la italiana Federica Radice Fossati Confalonieri. Como creemos que la mayoría de nuestros lectores ya la conocen, damos aquí solamente el enlace para quienes todavía no hayan podido leerla (<http://jesuitascam.org/testamento-espiritual-del-cardenal-martini-s-j/>).

Por nuestra parte agregamos otros materiales, de corte muy testimonial, que nos ayudan a conocer un poco más la verdad de la vida de este cristiano admirado, sobre todo cuando hubo de confrontarse con la muerte. Están tomados casi todos ellos de la página del gran matutino milanés “Il Corriere Della Sera” ([www.corriere.it](http://www.corriere.it)).

### **Las últimas horas**

El primer testimonio lo debemos a una de las sobrinas de Martini, Giulia Facchini Martini, quien escribió enseguida de su muerte una especie de carta abierta a su tío. “Caro zio, zietto, como me gustaba llamarte los últimos años cuando la enfermedad eliminó tu pudor natural por la manifestación de los sentimientos, este es mi último, íntimo saludo”.

La sobrina sintió que debía escribir esta carta cuando vio que el primero que se acercaba a saludar el féretro al llegar al Duomo fue un joven en silla de ruedas: “Lo debes hacer por él, le pareció escuchar, y por todos los numerosos hombres y mujeres que habían comenzado el desfile para darte el último saludo, visiblemente cargados con sus dolores y ávidos de esperanza. Siento que querrías que habláramos de la agonía, del dolor de ir al encuentro de la muerte, de la importancia de la buena muerte. [...] Tú también la sentías acercarse y nos lo repetías [...] Después aumentaron las dificultades físicas; tragabas con dificultad y por eso comías siempre menos, y a menudo al no poder expectorar la respiración se te hacía trabajosa. Tenías miedo, no de la muerte, sino del acto de morir y de todo lo que lo precede. Habíamos hablado de ello en marzo, y yo, como abogada que me encargo también de gente débil, te había invitado a expresar de manera clara y explícita tus deseos acerca del tratamiento que querías recibir. Y así fue. Tenías miedo, miedo sobre todo de perder el control de tu cuerpo, de morir sofocado. Si hoy pudieras usar palabras humanas, creo que nos invitarías a hablar con los enfermos de su muerte, a compartir sus temores, a escuchar sus deseos sin miedo ni hipocresía.

Con la conciencia compartida de que el momento se acercaba, cuando no pudiste aguantar más, pediste que te durmieran. Fue así que una doctora de ojos claros y limpios, una experta en atención a los moribundos, te sedó. Aunque físicamente no conciente – pero tu espíritu lo sentía bien presente y receptivo – la agonía no fue fácil ni breve. Y a pesar de ello fue un tiempo que viví como necesario, para ti y para los que estábamos contigo, como es necesaria la angustia de alumbrar la vida. Estoy segura que es de este tiempo de la agonía, que tanto nos atemoriza, que tú querrías hablarnos; yo trato de decir humildemente en tu nombre que lo esencial fue el abandonar la pretensión de la curación o de seguir viviendo a pesar de todo. Tú hubieras dicho “rendirse a la voluntad de Dios” [...] Quien estaba contigo sintió hondamente que era necesaria una presencia afectuosa, y estuvimos juntos, las últimas 24 horas, turnándonos para sostenerte la mano como nos habías pedido [...] En algunos momentos en que con el pasar de tiempo tu respiración se volvía más corta y trabajosa, esperé por ti que partieras. Pero en la noche, vi el crucifijo sobre tu cama y recordé que tampoco Jesús tuvo ningún descuento en su agonía. Y sin embargo, esas horas pasadas juntos, entre silencios y susurros, el rezo del rosario o la lectura de la Biblia que estaba a los pies de tu lecho, fueron para mí,

para nosotros, momentos de riqueza y honda paz. Se estaba cumpliendo algo tan natural e ineludible como solemne y misterioso”.

### ***Por detrás de la última entrevista***

El siguiente testimonio pertenece a Federica Radice, periodista italiana, amiga de años del cardenal (“un amigo, una padre espiritual, un confesor”), madre de tres niños, que vive en Viena y que colaboró con el P. Sporschill en esa última entrevista tan hermosa del 8 de agosto: “Más que una entrevista fue más bien la última conversación, el epílogo de las ‘Conversaciones nocturnas en Jerusalén’ que se ha convertido en el libro más leído de Martini [...] Cuando estuve por última vez con él fue el 23 de agosto. Habíamos hecho llegar a don Damiano Modena [el sacerdote que acompañó los últimos años al cardenal] el texto de la conversación que habíamos tenido con él el P. Sporschill y yo, el 8. El P. Georg había pulido la versión alemana, yo lo había vuelto a traducir al italiano y enviamos todo a Gallarate. El cardenal las leyó y aprobó. Ese día, don Damiano me dijo que el texto era estupendo pero muy fuerte, y que era mejor publicarlo después de su muerte. Todos éramos conscientes de que era una especie de testamento. Sabíamos que era cuestión de días”.

Gian Guido Vecchi, el periodista que habla con Federica Radice dice que no la ve demasiado sorprendida con la repercusión de la entrevista. Recuerda sí vivamente la experiencia vivida en las dos horas que duró. “Los ojos de Martini parecían arder cuando secamente preguntó al P. Georg, ‘Y tú, ¿qué puedes hacer tú por la Iglesia?’. Lo vi vacilar, y hacer vacilar a alguien como el P. Sporschill no es fácil [...] Pensábamos que la charla con Martini iba a durar diez minutos, y en cambio seguimos durante dos horas, el P. Sporschill en alemán, el cardenal en italiano y yo, una mujer laica que traducía, estaba allí como testigo de aquel diálogo entre dos grandes jesuitas” [...] La entrevista fue después del almuerzo y el descanso posterior: “Martini, a pesar de su cansancio seguía, parecía que tuviera urgencia por continuar hablando. Yo estaba asombrada. Cuando terminamos, se levantó y dijo ‘vamos a tomar el te’”.

Algunos han creído ver en las opiniones de Martini un ataque a la Iglesia: “Más que un ataque a la Iglesia, afirma Radice, es un acto de amor. No ha hablado de personas. Si hay ataque es a la estructura rígida que ata a la Iglesia, las ‘ataduras de la institución’. Por eso la necesidad de abrirse, de crear brechas. Cuando hablaba del aparato burocrático nos dijo: ‘Nuestro patrimonio cultural que debemos conservar, ¿todavía puede servir a la evangelización y a los hombres? ¿O por el contrario traba nuestras fuerzas paralizándonos cuando una necesidad nos apremia?’ Decía que necesitábamos cardenales un poco locos, gente que se salga de los renglones, que rompa las barreras y sepa aportar novedad. Como Madre Teresa”. El 23 de agosto, al despedirse, “me preguntó por mi familia, por mis hijos. Le pedí su bendición. Salí llorando. Es difícil despedirse cuando uno sabe que no volverá a verse en esta tierra”



*El cardenal Martini celebrando misa el día de la entrevista con el P. Georg y don Damiano.*

***Las cartas al Cardenal***

Tiempo después de su regreso a Italia desde Jerusalén por causa de la enfermedad, el cardenal Martini fue invitado por "Il Corriere Della Sera" a mantener una rúbrica mensual en que la gente pudiera escribirle libremente y el respondiera. Así nació la sección "Lettere al Cardinale" (pronto serán editadas en libro) que duró unos tres años. Mucha gente le escribía, adultos y jóvenes, hombres y mujeres, individuos y grupos. Sobre muchos temas, en especial la fe y la no creencia, las dudas, el problema del mal y el sufrimiento, los interrogantes suscitados por hechos o enseñanzas de la Iglesia. A todos contestaba, buscando adaptarse al interlocutor. A veces recibía reacciones adversas, y en ocasiones ataques. Igual contestaba. Lo trataban en general familiarmente como "Caro cardinale", o "Gentile cardinale", más que "Eminenza". Así se despedía el 24 de junio pasado, impedido por la enfermedad.

"Deseo iniciar esta última página de la rúbrica que se me confió hace algunos años, dando gracias a todos los que escribieron durante este tiempo. Recibí millares de cartas de afecto, de gratitud, de estímulo, de crítica. Pido perdón a quienes no logré contestar y a los que aun recibiendo un signo de atención, lo consideraron insuficiente. Agradezco al director del Corriere que me concedió un largo período de diálogo a pesar de que la voz se iba debilitando. Agradezco también a todos sus colaboradores. Gracias de corazón a mis sucesores en la Cátedra de san Ambrosio por la paciencia demostrada ante mis intervenciones mensuales. Ahora llega el tiempo en que la edad y la enfermedad me dan una señal muy clara de que es el momento de ir dejando de lado las cosas de la tierra para prepararse al próximo advenimiento del Reino. Aseguro mi oración por todas las preguntas que quedaron sin respuesta. Ojalá sea Jesús quien conteste los interrogantes más profundos del corazón de cada uno".

No mucho antes, el 26/2, contestaba a un grupo de jóvenes de Trento sobre el avanzar de su enfermedad: "Eminencia, el Parkinson lo ha privado de la voz, instrumento con el que nos reconocemos. El silencio muchas veces asusta. Ahora que es impulsado a escuchar su 'voz interior', ¿ha emprendido como una especie de 'nuevo viaje' en el que encuentra emociones, sensaciones o certezas que antes no lograba sentir? A través de la 'cátedra de los no creyentes', Ud. quiso poner ante todo el énfasis en el diálogo interior, el que se da entre nuestro componente creyente y el no creyente que interrogándose mutuamente estimulan el camino hacia la propia autenticidad. Ese largo camino que Ud. ciertamente ha vivido con gran pasión y sinceridad, ¿dónde lo ha llevado hoy? ¿Es posible alcanzar esa profunda autenticidad personal o se trata de algo que siempre está un poco más allá?"

Elena Foradori, Stefano Paternoster y los estudiantes del "Progetto Presenti". Liceo da Vinci de Trento

***Hablen con el corazón. El confrontarse con uno mismo nos vuelve más auténticos***

"Siempre he pensado que hablar con los jóvenes es más fecundo que hablar de los jóvenes. Estas cartas me dan la ocasión para hacerlo, y les agradezco su sensibilidad humana y espiritual. En verdad me encuentran en medio de un proceso que pienso que será todavía bastante largo. Aún no estoy en condiciones de total afonía. Gracias a la ayuda de quienes me atienden y de los medios tecnológicos, puedo todavía comunicarme, aunque a costa de mucha fatiga. No logro por tanto describir bien lo que estoy viviendo, si es un cerrarse de la comunicación verbal o el esfuerzo por seguir hablando a pesar de todo. No tengo miedo del silencio. Me estoy preguntando sin embargo qué quiere decirme el Señor con esta creciente dificultad que por un lado estoy combatiendo y por el otro aceptando. Invoco la ayuda del Papa Wojtyła, porque su gesto más humano fue el de golpear el puño sobre la mesa el día que le resultó evidente que no podía comunicarse más verbalmente con la gente. El sabe cuán duro es no poder expresar con la voz lo que se tiene en el corazón. Estoy por tanto en viaje, y como en todo viaje veo y experimento cosas nuevas. Siento que se trata de una condición que abre a

horizontes misteriosos, sin que por eso entren en conflicto con otros horizontes. Además, veo con alegría que Uds. han comprendido, aunque hayan pasado muchos años de eso, el espíritu profundo de lo que fue una iniciativa que tuvo también sus críticas. Es verdad, en nosotros viven un creyente y un no creyente, en armonía difícil, pero que interrogándose mutuamente y esforzándose en encontrar las respuestas pertinentes, aumentan nuestra autenticidad. Me parece pues que es posible llegar a lo que se puede considerar como una forma de autenticidad personal. Sobre esto habría para hablar largo rato. Yo, en este tiempo, me estoy examinando sobre todo a la luz del Evangelio, y me culpo de mis no autenticidades con la Palabra de Dios. Se trata, de todos modos, de un camino que atraviesa lugares escarpados y resbaladizos, en el que nunca sabremos cómo termina. Pienso que se trata de un continuo vaciarse de sí mismo para hacer lugar a Jesús. Según lo que nos dicen los grandes autores espirituales de ayer y de hoy, este vaciarse no significa empobrecerse, sino que más bien somos devueltos a nosotros mismos más auténticos que antes. Pero ciertamente, más allá de cada etapa terminada, habrá algo o alguien.”

Y sobre un tema de actualidad, lamentando no poder publicar más por causa del espacio: “Se discute mucho sobre cómo interpretar el Concilio Vaticano II. ¿Continuidad o discontinuidad con la tradición? Pienso que se trata de una polémica estéril. ¿No le parece que la verdadera clave de lectura del Concilio, casi 50 años después, consista en el releer la experiencia cristiana a la luz de sus orígenes que encontramos en el Nuevo Testamento?” Antono Meli, Messina.

### **Motivos de alegría**

¡Es verdad! A casi 50 años de la celebración del Concilio Vaticano II se discute todavía sobre su interpretación. Estoy de acuerdo con Ud. en que se trata, al menos en parte, de una polémica estéril pero un poco inevitable. Recuerdo bien aquellos días, porque aun sin ser miembro del Concilio vivía en Roma, en el Pontificio Instituto Bíblico, en el que resonaban de varias maneras los ecos suscitados por las discusiones de los obispos. Se tenía temor de que el Concilio favoreciera algunas interpretaciones literales o simbólicas de la Escritura que rechazaban sistemáticamente todo tipo de lectura histórico-crítica. Algunos llegaban a sostener que los métodos críticos llevaban a la pérdida de la fe. En los hechos, muchos exégetas apoyaban en cambio una interpretación que nutriera la fe, pero estuviera también atenta a los estudios histórico-críticos. Fue pues grande la alegría cuando después de largas y encendidas discusiones fue aprobada la Constitución Dogmática sobre la Divina Revelación. Pero para muchos había un motivo de alegría todavía mayor. Los documentos aprobados por los Padres conciliares demostraban en su conjunto la voluntad de la Iglesia de entrar en contacto con todos los hombres de buena voluntad y de adoptar una actitud de escucha respetuosa de las voces y deseos de todos. Naturalmente que no es en este entusiasmo que consiste el espíritu del Concilio. También porque en aquel período, en una atmósfera marcada por él y una cierta ingenuidad, circulaban muchos proyectos sobre el futuro de la Iglesia. ¿Qué es lo que pertenece o no al espíritu del Concilio? Es oportuna la distinción entre continuidad y discontinuidad de la tradición. Los que sostienen una interpretación rígida, que miran con sospecha toda novedad, no tienen en cuenta que puedan existir cosas nuevas en la Iglesia. Ella es un organismo vivo que nace pequeño pero se desarrolla en el tiempo como un cuerpo humano que crece de tal modo que parece algo nuevo. Esta visión de la historia de la Iglesia fue defendida desde el siglo V por san Vicente de Lerins, quien sostuvo que a lo largo de los años se producirán en la Iglesia progresos aun muy impresionantes. No hay por qué asustarse con ellos, sólo si suponen pasar a ser otro organismo, en cuyo caso hay que rechazarlos [...] La sugerencia del lector que habla de ‘releer la experiencia cristiana a la luz de sus orígenes que encontramos en el Nuevo Testamento’ me parece coherente con lo que hemos dicho hablando de qué tipo de novedad puede expresar la Iglesia a lo largo de los siglos” (31/10/10).

+ Carlo Maria Car. Meli

***El mensaje de Benedicto XVI***

No han faltado quienes desde hace un tiempo han acusado a Martini como una especie de antipapa de Juan Pablo II y Benedicto XVI por haber manifestado y escrito varias veces diferencias con su enseñanza oficial, en especial en materias delicadas en el campo ético (recomiendo leer al respecto su “Diálogo sobre la vida” con el médico y científico católico italiano Ignazio Marino en <http://2006.atrío.org/?p=174>). Pero es sabido que Martini fue amigo tanto de Wojtyła (“prefería el estilo de Juan Pablo I”, dijo sin embargo) como de Ratzinger, y muy respetado por ellos que nunca lo desautorizaron. Más, algunos analistas han llegado a especular sobre si el cardenal no decía en voz alta lo que ambos papas no podían decir, abriendo caminos para posibles desarrollos en esos campos. En todo caso, las especulaciones sobre la “marginalidad” de Martini quedan desmentidas por el tenor del mensaje que el papa Benedicto envió para ser leído en las exequias del 3/9.

“Queridos hermanos y hermanas, en este momento deseo expresar mi cercanía, con la oración y el afecto, a toda la diócesis de Milán, a la Compañía de Jesús, a los parientes y a todos los que han estimado y amado al Cardenal Carlo Maria Martini, y han querido acompañarlo en este último viaje. ‘Lámpara para mis pasos es tu palabra, luz en mi camino’ (Sal 118[117], 105): las palabras del Salmista pueden resumir la existencia entera de este Pastor generoso y fiel de la Iglesia. Ha sido un hombre de Dios, que no solo estudió la Sagrada Escritura sino que la ha amado intensamente, la hizo luz de su vida, para que todo fuese ‘ad maiorem Dei gloriam’, a la mayor gloria de Dios. Y justamente por esto fue capaz de enseñar a los creyentes y a quienes buscan la verdad que la única palabra digna de ser escuchada, acogida y seguida es la de Dios, porque indica a todos el camino de la verdad y el amor. Lo ha sido con una gran apertura de espíritu, no rechazando jamás el encuentro y el diálogo con todos, respondiendo concretamente a la invitación del Apóstol de estar ‘siempre prontos a responder a quien les pregunte sobre la esperanza que está en ustedes’ (1Pe 3, 15). Lo ha sido con un espíritu de caridad pastoral profunda, según su lema episcopal ‘Pro veritate adversa diligere’ [Amar las cosas adversas, por la verdad], atento a todas las situaciones, especialmente las más difíciles, cercano con amor a quien estaba en la angustia, la pobreza, el sufrimiento.

En una homilía de su largo ministerio al servicio de esta Arquidiócesis ambrosiana oraba así: ‘Te pedimos Señor, que hagas de nosotros agua de fuente para los otros, pan partido para los hermanos, luz para los que caminan en la oscuridad, vida para los que titubean a la sombra de la muerte. Señor, sé la vida del mundo, guíanos hacia tu Pascua; juntos caminaremos hacia ti, llevaremos tu cruz, gustaremos de la comunión con tu resurrección. Contigo caminaremos hacia la Jerusalén del cielo, hacia el Padre’ (Homilía del 29 de marzo de 1980).

El Señor, que ha guiado al cardenal Martini durante toda su existencia reciba a este incansable servidor del Evangelio y de la Iglesia en la Jerusalén del Cielo. A todos los presentes y a quienes lloran su desaparición, llegue el consuelo de mi bendición”.

Desde Castelgandolfo, 3 de setiembre de 2012.

Benedicto papa XVI.

## EL PADRE CACHO UNA VIDA QUE INTERPELA

Mercedes Clara

El 4 de setiembre se cumplieron veinte años de la pascua del sacerdote uruguayo Isidro Alonso. Veinte años después otro es el contexto del país y del mundo. La sociedad uruguaya no es la misma, aunque muchos de los desafíos que enfrentó Cacho permanecen intactos. Veinte años después, la experiencia de Cacho nos ayuda a pensar una sociedad donde la convivencia y la creación del nosotros resulta el mayor desafío. Cacho invita a recorrer un camino donde espiritualidad y acción, Dios y los pobres, lo individual y lo colectivo, van de la mano. Como anticipo del libro que prepara OBSUR los invitamos a encontrarnos con su palabra.

### La búsqueda de Dios

*“Siento la imperiosa necesidad de ir a vivir en un barrio de pobres y hacer como hacen ellos. No como táctica de infiltración, de camuflaje o demagogia, ni siquiera como gesto profético de nada, sino para encontrarlo de nuevo a ÉL, porque sé que vive allí, que habla su idioma, que se sienta a su mesa, que participa de sus angustias y esperanzas. Tampoco como un “Padre” despachador de sacramentos sino como alguien que va a hacer junto a ellos una vivencia de fe, un camino compartido. Tal vez pueda decirles en su idioma de dolor y frustración, que allí, en medio de ellos está ÉL. El que puede cambiar la muerte en Vida, la negación en Esperanza”.*

### Optar por los pobres

*“Antes que nada, es abrir bien los ojos para ver su condición de inhumanidad a causa del aplastamiento que sufren en su dignidad. Cosa nada fácil para quien vive en otras condiciones de vida. Es importante, y más aún, indispensable, descubrir las causas reales que provocan la inhumanidad del pobre. Significa, en segundo lugar, hacer propia la causa de la liberación de estos pobres, lo que en concreto quiere decir ponerse de parte de ellos, hacer propios sus legítimos intereses, sus legítimas aspiraciones, sus búsquedas y sus luchas. Esto, por lógica, lleva a desolidarizarse de todo aquello que los pone en tales condiciones, sean personas, relaciones o estructuras. Pero la vida me fue enseñando que significa, también, adoptar un estilo de vida que sea coherente con la opción.*

### Ni un minuto más

*Esto tiene que ser una cruzada nacional. Tenemos hermanos nuestros que están viviendo de una manera que no puede ser, que no se tolera, que la naturaleza humana no lo tolera, ni un minuto más, ni una hora más. Es un estado de emergencia. Eso nos embarca a todos... Claro que tiene que haber una comprensión de las causas profundas de esto. Hemos montado una "máquina de hacer pobres". Y mientras esa máquina no se desmantele va a seguir el sufrimiento, la pobreza, el hambre.*

*Me duele ver que llegamos tarde; que la Iglesia demora, las congregaciones religiosas demoran, en acciones valientes, definidas. Estamos en un CTI y parece que los médicos dijeran: es una parte más del hospital y demoran en entrar, mientras los enfermos se mueren. Mueren niños todos los días, mueren en extrema miseria. Muere la inocencia en la niñez, jóvenes que son buenos, caen en la delincuencia pudiendo salvarse. A veces las instituciones del gobierno pierden tiempo en celos, en querer ser determinada institución la que haga tal o cual cosa. Los miedos políticos paralizan. Los sectarismos partidarios impiden obrar con rapidez.*

*Pienso que no se trata de algo especial. Todos los uruguayos tenemos que sentir esto. Es como en una familia tener al hermanito o al hijo más pequeño, gravemente enfermo. Cómo podemos dormir tranquilos, estar tranquilos, conformarnos con que esto es así... "Ya habrá quién se ocupe de ellos", y yo, mientras tanto, vivo en un nivel y en una situación desahogada, cómoda. Trabajo, tengo mi sueldo, mi pensión -podrán decir muchos- y allá en Aparicio Saravia hay un cinturón de pobreza y de miseria.*

*Sin insultar, sin vociferar, sin causar resentimientos, quiero sí, denunciar con toda mi fuerza la injusticia social cuyas consecuencias muestra mi barrio. A veces no sé cómo hacerlo, pero cada vez que muere un niño entre nosotros, o cae una "razzia" de la que tantos vuelven molidos, siento remordimiento, me siento culpable yo también, siento que todos somos culpables.*

### **Cosas invisibles**

*Mataron a Comanche, otra víctima inocente digo yo. Él andaba por malos caminos, pero inocente porque la sociedad lo agredió toda su vida. A pesar de eso él hizo obras que no se ven, por ejemplo, cuando iba a ayudar a la guardería; por ejemplo, su último gesto: salvar la vida de un niño. Le salvó la vida, fue lo último que hizo.*

*Te cuento como fue el episodio. Se encontraron dos muchachos del barrio, de la misma comunidad, y se pelearon. Cada uno después sacó un revólver. Comanche tiró al aire y, al lado suyo, se arrojó un nenito que lo quería mucho, entonces él, herido ya de un primer tiro, lo empujó hacia el suelo y le dijo "quedáte en el suelo". Después recibió tres tiros más y él no tiró ninguno. Tiró solo el primer tiro, al aire, como para que el otro acabara. Y la prensa sacó un gran titular diciendo: "Malandras arreglan cuentas. Uno cayó muerto". Un título y después un pequeño artículo despachando vidas, contra una historia sin nombrarla. Dejando una imagen en la sociedad...*

*En estos momentos quieren proponer la pena de muerte para menores infractores, se dan cuenta... Y no ven, no se fijan, como dice San Pablo, en las cosas invisibles, no tanto en las transitorias. Dice Pablo, "fíjense en las cosas invisibles", como diciendo que podemos verlas, y las vemos, las sentimos. En el barrio hay tantos episodios de cosas invisibles que daría para escribir un libro.*

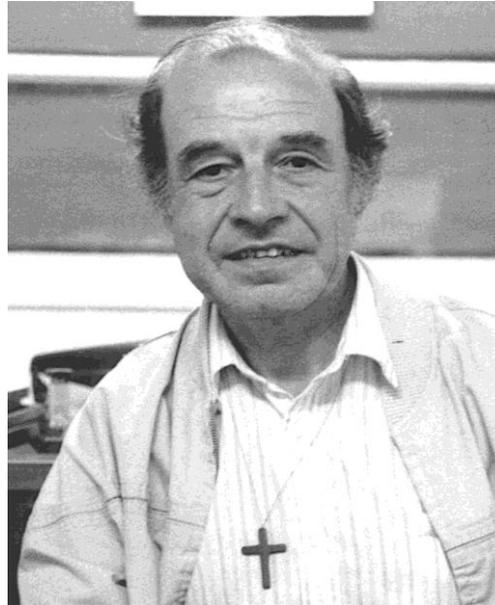
### **La evangelización**

*Como decía Pablo VI la evangelización empieza por hacer "pasar al hombre de condiciones menos humanas a condiciones más humanas". Ante esta gente lo primero que habría que hacer es no agredirla, como hace nuestra sociedad. Hacer que su trabajo sea "humano". Luego, tratar de encarnarnos en su situación. Con nuestra mentalidad de colonizadores, jamás podremos entender lo que este hombre siente, ama, cree, espera. Solo metiéndonos en su pellejo, en su dolor, en su lucha por el pan de cada día, en su basura, en su borrachera, en su rabia, en su dignidad escondida, solo desde ahí podrá sentirnos como hermanos portadores de la buena nueva de Jesucristo liberador. Pero siempre me pregunto, ¿quién evangeliza a quién?*

*Yo creo que la Vida Nueva pasa por la cruz, y que la cruz implica proceso, transformación, cambio. Implica también la semilla que muere en el surco. Implica el tiempo; el tiempo es un aliado del hombre y un presupuesto de Dios; él como respetuoso de la persona, respeta también la historia y los procesos. Yo creo que no tenemos que desanimarnos y... seguir; sobre todo por nuestros hermanos más pobres, más abandonados, más postergados, más sufrientes, que han puesto también su confianza en nosotros. Entonces no se trata de verificar hipótesis, ni de hacer estudios ni investigaciones, sino que se trata de ser solidarios hasta el fin.*

**Dios se hizo vecino**

*Las personas y los callejones  
los basurales y los ranchos  
se han ido transformando  
porque Dios bajó a los barrios  
y se hizo vecino.  
Mientras haya manos capaces  
de darse para siempre  
la liberación es posible.*

**Testigo**

*Señor todo es tuyo  
que yo no te robe  
un ápice de tu gloria  
y pueda realmente  
ser tu testigo  
que ellos al verme  
te recuerden  
te esperen  
te anhelan  
te añoren  
y te vean".  
(junio de 92)*

---

**Fuentes documentales:**

- Papel encontrado en una caja de zapatos en la Parroquia de Possolo luego de su muerte
- Salsamendi, Graciela, entrevista radial, en Programa *Testimonios*, Emisora del Palacio, Montevideo, 26 de mayo de 1988.
- Porras de Hughes, Mara, *La otra cara de la Iglesia Católica en Uruguay*, Ediciones Talleres Don Bosco, Montevideo, 1988.
- Saludo de Cacho a los amigos de Europa, mensaje grabado en soporte audiovisual, Montevideo, 1991.
- Pedro, Wilson, "Informe especial MOVEDE", en *Mensajero de San Antonio*, 1990.

**EL EVANGELIO DOMINICAL (setiembre)***Antonio Pagola*

23 Tiempo ordinario (B), 9/9/2012, Marcos 7, 31-37

**UNA NOTICIA DIFERENTE**

---

Los profetas de Israel usaban con frecuencia la «sordera» como una metáfora provocativa para hablar de la cerrazón y la resistencia del pueblo a su Dios. Israel «tiene oídos pero no oye» lo que Dios le está diciendo. Por eso, un profeta llama a todos a la conversión con estas palabras: «Sordos, escuchad y oíd».

En este marco, las curaciones de sordos, narradas por los evangelistas, pueden ser leídas como “relatos de conversión” que nos invitan a dejarnos curar por Jesús de sorderas y resistencias que nos impiden escuchar su llamada al seguimiento.

En concreto, Marcos ofrece en su relato matices muy sugerentes para trabajar esta conversión en las comunidades cristianas. El sordo vive ajeno a todos. No parece ser consciente de su estado. No hace nada por acercarse a quien lo puede curar. Por suerte para él, unos amigos se interesan por él y lo llevan hasta Jesús. Así ha de ser la comunidad cristiana: un grupo de hermanos y hermanas que se ayudan mutuamente para vivir en torno a Jesús dejándose curar por él.

La curación de la sordera no es fácil. Jesús toma consigo al enfermo, se retira a un lado y se concentra en él. Es necesario el recogimiento y la relación personal. Necesitamos en nuestros grupos cristianos un clima que permita un contacto más íntimo y vital de los creyentes con Jesús. La fe en Jesucristo nace y crece en esa relación con él.

Jesús trabaja intensamente los oídos y la lengua del enfermo, pero no basta. Es necesario que el sordo colabore. Por eso, Jesús, después de levantar los ojos al cielo, buscando que el Padre se asocie a su trabajo curador, le grita al enfermo la primera palabra que ha de escuchar quien vive sordo a Jesús y a su Evangelio: «Ábrete».

Es urgente que los cristianos escuchemos también hoy esta llamada de Jesús. No son momentos fáciles para su Iglesia. Se nos pide actuar con lucidez y responsabilidad. Sería funesto vivir hoy sordos a su llamada, desoír sus palabras de vida, no escuchar su Buena Noticia, no captar los signos de los tiempos, vivir encerrados en nuestra sordera. La fuerza sanadora de Jesús nos puede curar.

24 Tiempo ordinario (B), 16/9/2012, Marcos 8, 27-35

**RECONOCER A JESÚS EL CRISTO**

---

El episodio ocupa un lugar central y decisivo en el relato de Marcos. Los discípulos llevan ya un tiempo conviviendo con Jesús. Ha llegado el momento en que se han de pronunciar con claridad. ¿A quién están siguiendo? ¿Qué es lo que descubren en Jesús? ¿Qué captan en su vida, su mensaje y su proyecto? Desde que se han unido a él, viven interrogándose sobre su identidad. Lo que más les sorprende es la autoridad con que habla, la fuerza con que cura a los enfermos y el amor con que ofrece el perdón de Dios a los pecadores. ¿Quién es este hombre en quien sienten tan presente y tan cercano a Dios como Amigo de la vida y del perdón?

Entre la gente que no ha convivido con él se corren toda clase de rumores, pero a Jesús le interesa la posición de sus discípulos: «Y vosotros, ¿quién decís que soy yo?». No basta que entre ellos haya opiniones diferentes más o menos acertadas. Es fundamental que los que se han comprometido con su causa, reconozcan el misterio que se encierra en él. Si no es así, ¿quién mantendrá vivo su mensa-

je?, ¿qué será de su proyecto del reino de Dios?, ¿en qué terminará aquel grupo que está tratando de poner en marcha?

Pero la cuestión es vital también para sus discípulos. Les afecta radicalmente. No es posible seguir a Jesús de manera inconsciente y ligera. Tienen que conocerlo cada vez con más hondura. Pedro, recogiendo las experiencias que han vivido junto a él hasta ese momento, le responde en nombre de todos: «Tú eres el Mesías».

La confesión de Pedro es todavía limitada. Los discípulos no conocen aún la crucifixión de Jesús a manos de sus adversarios. No pueden ni sospechar que será resucitado por el Padre como Hijo amado. No conocen experiencias que les permitan captar todo lo que se encierra en Jesús. Solo siguiéndolo de cerca, lo irán descubriendo con fe creciente.

Para los cristianos es vital reconocer y confesar cada vez con más hondura el misterio de Jesús el Cristo. Si ignora a Cristo, la Iglesia vive ignorándose a sí misma. Si no lo conoce, no puede conocer lo más esencial y decisivo de su tarea y misión. Pero, para conocer y confesar a Jesucristo, no basta llenar nuestra boca con títulos cristológicos admirables. Es necesario seguirlo de cerca y colaborar con él día a día. Ésta es la principal tarea que hemos de promover en los grupos y comunidades cristianas.

25 Tiempo ordinario (B), 23/9/2012, Marcos 9, 30-37

### **DOS ACTITUDES MUY DE JESÚS**

---

El grupo de Jesús atraviesa Galilea camino de Jerusalén. Lo hacen de manera reservada, sin que nadie se entere. Jesús quiere dedicarse enteramente a instruir a sus discípulos. Es muy importante lo que quiere grabar en sus corazones: su camino no es un camino de gloria, éxito y poder. Es lo contrario: conduce a la crucifixión y al rechazo, aunque terminará en resurrección.

A los discípulos no les entra en la cabeza lo que les dice Jesús. Les da miedo hasta preguntarle. No quieren pensar en la crucifixión. No entra en sus planes ni expectativas. Mientras Jesús les habla de entrega y de cruz, ellos hablan de sus ambiciones: ¿quién será el más importante en el grupo? ¿quién ocupará el puesto más elevado? ¿quién recibirá más honores?

Jesús «se sienta». Quiere enseñarles algo que nunca han de olvidar. Llama a los Doce, los que están más estrechamente asociados a su misión y los invita a que se acerquen, pues los ve muy distanciados de él. Para seguir sus pasos y parecerse a él han de aprender dos actitudes fundamentales.

Primera actitud: «Quien quiera ser el primero, que sea el último de todos y servidor de todos». El discípulo de Jesús ha de renunciar a ambiciones, rangos, honores y vanidades. En su grupo nadie ha de pretender estar sobre los demás. Al contrario, ha de ocupar el último lugar, ponerse al nivel de quienes no tienen poder ni ostentan rango alguno. Y, desde ahí, ser como Jesús: «servidor de todos».

La segunda actitud es tan importante que Jesús la ilustra con un gesto simbólico entrañable. Pone a un niño en medio de los Doce, en el centro del grupo, para que aquellos hombres ambiciosos se olviden de honores y grandezas, y pongan sus ojos en los pequeños, los débiles, los más necesitados de defensa y cuidado.

Luego, lo abraza y les dice: «El que acoge a un niño como éste en mi nombre, me acoge a mí». Quien acoge a un “pequeño” está acogiendo al más “grande”, a Jesús. Y quien acoge a Jesús está acogiendo al Padre que lo ha enviado. Una Iglesia que acoge a los pequeños e indefensos está enseñando a acoger a Dios. Una Iglesia que mira hacia los grandes y se asocia con los poderosos de la tierra está pervertiendo la Buena Noticia de Dios anunciada por Jesús.

26 Tiempo ordinario (B), 30/9/2012, Marcos 9, 38-48

### **EL SECTARISMO NO ES DE JESÚS**

---

A pesar de los esfuerzos de Jesús por enseñarles a vivir como él, al servicio del reino de Dios, haciendo la vida de las personas más humana, más digna y dichosa, los discípulos no terminan de entender el Espíritu que lo anima, su amor grande a los más necesitados y la orientación profunda de su vida.

El relato de Marcos es muy iluminador. Los discípulos informan a Jesús de un hecho que los ha molestado mucho. Han visto a un desconocido «expulsando demonios». Está actuando «en nombre de Jesús» y en su misma línea: se dedica a liberar a las personas del mal que les impide vivir de manera humana y en paz. Sin embargo, a los discípulos no les gusta su trabajo liberador. No piensan en la alegría de los que son curados por aquel hombre. Su actuación les parece una intrusión que hay que cortar.

Le exponen a Jesús su reacción: «Se lo hemos querido impedir porque no es de los nuestros». Aquel extraño no debe seguir curando porque no es miembro del grupo. No les preocupa la salud de la gente, sino su prestigio de grupo. Pretenden monopolizar la acción salvadora de Jesús: nadie debe curar en su nombre si no se adhiere al grupo.

Jesús reprueba la actitud de sus discípulos y se coloca en una lógica radicalmente diferente. Él ve las cosas de otra manera. Lo primero y más importante no es el crecimiento de aquel pequeño grupo, sino que la salvación de Dios llegue a todo ser humano, incluso por medio de personas que no pertenecen al grupo: «el que no está contra nosotros, está a favor nuestro». El que hace presente en el mundo la fuerza curadora y liberadora de Jesús está a favor de su grupo.

Jesús rechaza la postura sectaria y excluyente de sus discípulos que solo piensan en su prestigio y crecimiento, y adopta una actitud abierta e inclusiva donde lo primero es liberar al ser humano de aquello que lo destruye y hace desdichado. Éste es el Espíritu que ha de animar siempre a sus verdaderos seguidores.

Fuera de la Iglesia católica, hay en el mundo un número incontable de hombres y mujeres que hacen el bien y viven trabajando por una humanidad más digna, más justa y más liberada. En ellos está vivo el Espíritu de Jesús. Hemos de sentirlos como amigos y aliados, nunca como adversarios. No están contra nosotros pues están a favor del ser humano, como estaba Jesús.

27 Tiempo ordinario (B), 7/10/2012, Marcos 10, 2-16

### **ACOGER A LOS PEQUEÑOS**

---

El episodio parece insignificante. Sin embargo, encierra un trasfondo de gran importancia para los seguidores de Jesús. Según el relato de Marcos, algunos tratan de acercarse a Jesús a unos niños y niñas que corretean por allí. Lo único que buscan es que aquel hombre de Dios los pueda tocar para comunicarles algo de su fuerza y de su vida. Al parecer, era una creencia popular.

Los discípulos se molestan y tratan de impedirlo. Pretenden levantar un cerco en torno a Jesús. Se atribuyen el poder de decidir quiénes pueden llegar hasta Jesús y quiénes no. Se interponen entre él y los más pequeños, frágiles y necesitados de aquella sociedad. En vez de facilitar su acceso a Jesús, lo obstaculizan.

Se han olvidado ya del gesto de Jesús que, unos días antes, ha puesto en el centro del grupo a un niño para que aprendan bien que son los pequeños los que han de ser el centro de atención y cuidado de sus discípulos. Se han olvidado de cómo lo ha abrazado delante de todos, invitándoles a acogerlos en su nombre y con su mismo cariño.

Jesús se indigna. Aquel comportamiento de sus discípulos es intolerable. Enfadado, les da dos órdenes: «Dejad que los niños se acerquen a mí. No se lo impidáis». ¿Quién les ha enseñado a actuar de una manera tan contraria a su Espíritu? Son, precisamente, los pequeños, débiles e indefensos, los primeros que han de tener abierto el acceso a Jesús.

La razón es muy profunda pues obedece a los designios del Padre: «De los que son como ellos es el reino de Dios». En el reino de Dios y en el grupo de Jesús, los que molestan no son los pequeños, sino los grandes y poderosos, los que quieren dominar y ser los primeros.

El centro de su comunidad no ha de estar ocupado por personas fuertes y poderosas que se imponen a los demás desde arriba. En su comunidad se necesitan hombres y mujeres que buscan el último lugar para acoger, servir, abrazar y bendecir a los más débiles y necesitados.

El reino de Dios no se difunde desde la imposición de los grandes sino desde la acogida y defensa a los pequeños. Donde éstos se convierten en el centro de atención y cuidado, ahí está llegando el reino de Dios, la sociedad humana que quiere el Padre.

## AVALANCHA TANGUERA RETRAZOS DE UN ABRAZO COLECTIVO

*P. Dabezies*

**Avalancha Tanguera.** Relatos de un abrazo colectivo.  
Autores varios. Edición propia, Montevideo 2005.

Conocí la Avalancha Tanguera por casualidad estando en la parroquia de Pocitos, cuando un integrante de un grupo, argentino además pero radicado aquí, pidió cambio de día de reunión porque tenía ganas, dijo, de participar de un grupo llamado de ese modo que estaba funcionando en el Club Bohemios. Allí me enteré de lo del “tango oriental” y el tipo de funcionamiento de la Avalancha. Y poco después supe que un amigo de años, a quien conocía de su participación en Parroquia Universitaria y ahora siquiatria infantil, al salir de misa me dijo que se iba rápido porque tenía una actividad de la Avalancha en Florida, si no recuerdo mal.



Años después, él mismo me vino a plantear la posibilidad de que un grupo funcionara en la parroquia, ahora la Aguada. Con el Consejo Parroquial decidimos que sí y ahí se estrechó más la relación (aunque no la práctica del baile por mi parte, más allá de alguna incursión muy aislada).

Verán en este número la conversación que tuvimos con Juan Pablo Mirza, uno de los iniciadores de este movimiento. Aquí, agrego la presentación breve y recomendación del caso del libro que publicaron en el 2005.

En unas 80 páginas nos enteramos de la historia de la Avalancha, de su estilo de funcionamiento, de su pedagogía y metodología que se fue construyendo en la marcha, de su voluntad de ser un integrador y dinamizador social, un aporte para la reconstrucción del tejido societario. Pero también podemos, si no lo sabemos como era mi caso, adentrarnos en lo que es el tango oriental, que los avalancheros llaman “patrimonio inmaterial de nuestra gente”, en su paso básico que contribuye a romper miedos e imágenes erradas de lo que puede ser bailar. Además de algunas entrevistas realmente instructivas a gente que ha estudiado y trabajado en esto del tango por años. Y un puñado de testimonios que dan cuenta de la carga de vida de esta experiencia todavía tal vez poco conocida.

En suma, un libro interesante, de lectura amena, muy bien presentado por otra parte.

## MÚSICA QUE INSPIRA

María Dutto

Hay quienes dicen que el que canta reza dos veces. Aunque las reglas matemáticas no parecen apropiadas cuando se trata de la oración, es cierto que hay música que cantada o escuchada, favorece el clima y la disposición del corazón para la conversación con Dios. Este artículo reseña algunos sitios en donde se puede bajar música cristiana o escucharla en línea. Algunos de los músicos que se mencionan son muy conocidos, otros no tanto, pero todos transmiten sus propios caminos de búsqueda y de encuentro con el Creador.



En primer lugar hay que mencionar al grupo español Ixcís, cuyo sitio [www.ixcis.org](http://www.ixcis.org) ya fue reseñado para el número anterior de Carta Obsur y no tiene desperdicio. Por otro lado, Brotes de Olivo es un grupo familiar español nacido en 1971. Está formado por trece hermanos, aunque al comienzo, cuando eran niños, no eran todos los que se subían al escenario. Con altibajos y cuestionamientos como todo grupo, en más de cuarenta años han grabado 27 discos, que se pueden descargar gratuitamente de su página oficial (<http://www.brotosdeolivo.es/>). Allí también están las letras y algunos videos de los recitales. La música, según dicen, los mantuvo unidos y el mensaje trascendió sus debilidades y pobreza. Su razón de ser: "cantamos dirigiendo un grito gozoso a Dios para que nos ayude a vivir donde Él quiera, como Él quiera". Como si fuera poco, el trabajo de Brotes de

Olivo no se quedó en la música: en 1981 nació la comunidad *Pueblo de Dios* y luego el espacio *Todos Uno* (<http://www.todosuno.org>)

En tercer lugar, cabe nombrar al grupo argentino Sertres, conformado inicialmente por Luciano Iramain, Juan Ignacio Gonella y Milagros García Aramburu (que ya no está más). Tienen dos discos muy interesantes: *Cerca* (2005) y *Aguas Revueltas* (2007). Se pueden escuchar las canciones en línea y bajar las letras y acordes de las canciones en su sitio: <http://www.sertres.org/> En su blog <http://sertresenvivo.blogspot.com/> se pueden ver videos de la banda tocando en vivo.

En cuarto lugar, los cantos de Taizé se pueden escuchar en <http://taize.believeband.com/>. Los hay en distintos idiomas, pero todos con un sentir común, ecuménico. Allí está la discografía completa y hay enlaces a sitios donde se pueden comprar. El que desea puede suscribirse además al Newsletter. En <http://www.taize.fr/> se pueden encontrar *podcasts* de las últimas oraciones celebradas en la comunidad, así como una decena de mp3 para bajar, en su mayoría de música instrumental.

Finalmente, algunas canciones de Cecilia Rivero Borel, mexicana religiosa del Sagrado Corazón de Jesús, se pueden descargar con sus letras en

<http://www.rscjinternational.org/es/espiritualidad/espacio-creativo/1286-mexico-nicaragua--music-by-cecilia-rivero-borrel-rscj.html>

A animarse. No tienen desperdicio.